



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ANTONELLO"

Viale Giostra 2-98121 MESSINA

Telefoni: - Segreteria: +390905731583 - +390905731753 - Fax +390903710776 - Presidenza: +3909043669
www.antonello.messina.it - www.antonello.me.it e.mail: ipanto@tin.it

POF

Piano dell'Offerta Formativa
Anno scolastico
2010-2011

DATI GENERALI DELL' ISTITUTO

Codice mecc. Istituto	/ M / E / I / S / 0 / 1 / 9 / 0 / 0 / 9 /
	/ M / E / R / C / 0 / 1 / 9 / 0 / 1 / 8 /
	/ M / E / R / H / 0 / 1 / 9 / 0 / 1 / D /
Codice fiscale Istituto	/ 8 / 0 / 0 / 0 / 9 / 6 / 2 / 0 / 8 / 3 / 4 /
Intitolazione	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ANTONELLO"
Via	Viale Giostra, n. 2
Città, CAP, PR	98121 – Messina
Telefono	+390905731753 – +390905731583
Fax	+390903710776
e-mail	ipanto@tin.it
Sito WEB	antonello.messina.it ; antonello-me.it
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Elvira D'Orazio

PROSPETTO ALUNNI

A.S. 2010/2011

Classe	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	14		13		11		10		13		61	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
N° Allievi	162	189	143	158	143	141	106	119	85	162	639	770
N° Allievi con handicap	11	3	6	5	7	3	1	4	3	2	28	17

A.S. 2009/2010

Classe	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	14		12		10		10		13		59	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
N° Allievi	176	197	136	137	119	132	97	158	96	122	624	746
N° Allievi con handicap	11	9	7	4	5	4	7	3	6	2	36	22

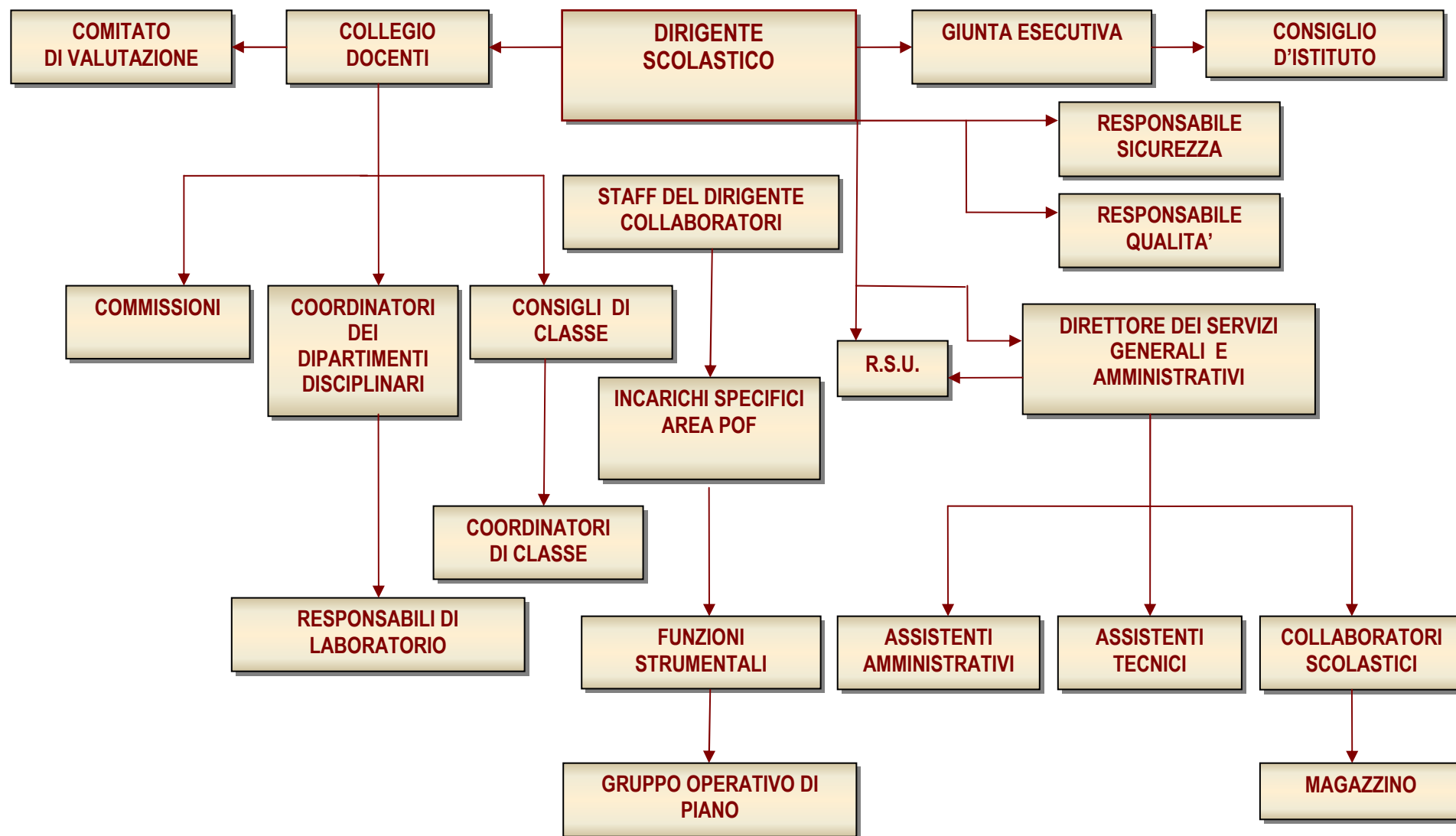
A.S. 2008/2009

Classe	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	16		12		13		10		10		61	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
N° Allievi	198	217	137	145	101	174	108	133	88	123	632	792
N° Allievi con handicap	10	5	5	5	7	3	6	5	7	3	35	21

A.S. 2007/2008

Classe	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi	16		12		12		10		9		59	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
N° Allievi	189	227	125	139	115	147	109	137	75	125	611	775
N° Allievi con handicap	14	18	10	8	9	9	9	10	5	3	47	48

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO



RISORSE INTERNE ED ESTERNE PER L' OFFERTA FORMATIVA

RISORSE INTERNE

1) RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

- il personale docente è composto da **186** insegnanti di cui:

Insegnanti curricolari 158
Insegnanti specializzati 28

- il personale ATA è composto da **39** componenti divisi in:

Assistenti amministrativi 10
Assistenti tecnici 10
Collaboratori scolastici 18

2) RISORSE FINANZIARIE

Finanziamenti Ministeriali
Finanziamenti di Enti Locali
Finanziamenti Europei (F.S.E. – F.E.S.R. LLP)
Finanziamenti regionali (P.O.R.)

3) RISORSE MATERIALI

L'Istituto dispone di ampi e luminosi uffici, di spazi e aule, di numerosi laboratori forniti di apparecchiature efficienti, moderne e di avanguardia ai quali accedono gli alunni al fine di *conseguire competenze professionali applicative*.

L'Istituto è dotato, inoltre, di televisori, registratori, lettori DVD, videoregistratori con relative video-cassette di carattere scientifico ed umanistico.

STRUTTURE	LABORATORI
Ufficio del DS Ufficio del DSGA Ufficio di vice presidenza Ufficio amministrativo Ufficio didattico Ufficio contabilità 1 sala docenti 1 biblioteca 2 ristoranti 1 bar 1 campo di basket	1 laboratorio linguistico con n.25 PC con connessione Internet, antenna parabolica e video-registratori 2 laboratori multimediali con n.76 postazioni con connessione Internet 1 laboratorio per l'impresa formativa simulata 1 piattaforma videoconferenza Aethra Gold 2 laboratori di cucina 1 Laboratorio Bar per esercitazioni di breakfast e coffee-break 1 Aula di Disegno Grafico e Professionale 1 Aula con una sola stazione multimedia

1 sala convegni attrezzata anche per le video conferenze 1 Auditorium 1 palestra interna 1 sala medica 1 centro fitness 2 magazzini	1 laboratorio di pasticceria 1 laboratorio Front Office di ricevimento 1 Laboratorio “La Scienza entra in cucina” 1 Laboratorio di cucina per alimenti speciali
--	--

RISORSE ESTERNE

1) RISORSE UMANE

Figure professionali e del mondo del lavoro (di ambiti specifici in relazione alle progettazioni) Figure professionali provenienti da Organismi Formativi
--

QUADRO NORMATIVO FUNZIONALE DEL POF

Il Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto Superiore “Antonello” per l’anno scolastico 2010-2011 presenta una serie di servizi di qualità che mirano al successo scolastico, nel rispetto delle esigenze degli allievi, delle famiglie, del territorio e del mondo produttivo.

I suoi obiettivi sono:

- a. soddisfare i bisogni degli utenti;
- b. prevenire la dispersione scolastica e il disagio giovanile;
- c. attivare percorsi formativi con la funzione di realizzare:
 - il diritto all’apprendimento;
 - la crescita educativa;
 - il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità;
 - il conseguimento del successo formativo degli alunni;
- d. organizzare un servizio scolastico efficace ed efficiente;
- e. attuare una collaborazione tra le diverse componenti della Scuola;
- f. fornire percorsi di orientamento e tutoring;
- g. costruire azioni di sviluppo della cultura di impresa;
- h. rispettare la libertà di insegnamento dei docenti e di scelta educativa da parte delle famiglie;
- i. fornire interventi finalizzati alla sensibilizzazione alla cultura della Cittadinanza Europea;
- j. rispettare i servizi garantiti dal Sistema Gestione Qualità.

Il Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto è attento al processo di elevamento dell’obbligo formativo, stipula protocolli d’intesa e convenzioni con istituzioni scolastiche nazionali e internazionali ed il mondo del lavoro (Alternanza scuola-lavoro).

IL CONTESTO: STORIA E AMBITO TERRITORIALE

L’Istituto “Antonello” è fondato con due sole classi nel 1860 con il nome di Scuola Regia Scuola Tecnica Governativa.

Nel 1885 è intitolata ad Antonello da Messina, famoso pittore messinese del XV secolo. Nel 1962 con Decreto Presidenziale diventa Scuola Professionale per il Commercio con corsi della durata di tre anni per il conseguimento della qualifica di operatore *analista contabile* e *operatore di segreteria*. Gli iscritti all’ “Antonello” aumentano in maniera significativa e, con la riforma della Scuola Media Unificata (Legge 31-12-1962), l’Istituto subisce una radicale trasformazione: nasce l’Istituto Professionale di Stato per il Commercio nei locali di Via della Zecca, 68. Si crea quel legame scuola-territorio che diventerà una prerogativa dell’Istituto anche con la nascita delle Scuole Coordinate di Milazzo (a.s. 1963/1964), Letojanni (a.s. 1963/1964) e Naso (a.s. 1967/1968).

Nel 1969 si aggiungono due anni di corso post-qualifica con il conseguimento del diploma di *Tecnico analista contabile* e *Tecnico della segreteria amministrativa*.

L'Istituto adotta la sperimentazione nazionale del "Progetto 92" e si aggiunge il corso di studi *Tecnico dei Servizi Turistici*.

Nel 1997 la Scuola accoglie la proposta della nuova sperimentazione: "Progetto 2002", nel 1998 l'istituzione dell'indirizzo alberghiero e della ristorazione determina uno sviluppo marcato dell'Istituto e nel gennaio 2001 la scuola si trasferisce nei moderni e spaziosi locali della sede attuale in una zona pre-collinare alla periferia nord della città, lungo il Viale Giostra 2, con un incomparabile panorama dello Stretto di Messina.

Nell'anno scolastico 2008-2009 si aggiunge un nuovo corso di studi: Diploma di Tecnico della Grafica Pubblicitaria unico nella provincia. L'istituto è aperto al territorio con servizi di Catering, organizzazione di convegni, manifestazioni, riunioni di lavoro, occasioni che si traducono in un acquisto di esperienza e di professionalità.

Per quanto concerne l'analisi del contesto scuola, si fa riferimento a diversi fattori quali la politica formativa dell'Istituto (la sua missione, la sua immagine, i valori condivisi e portati avanti dal personale), la politica organizzativa interna (struttura e organizzazione), la politica con il contesto (strategie e rapporti).

ELEMENTI SOCIO-ECONOMICI CARATTERIZZANTI IL TERRITORIO

Il territorio in cui sorge l'Istituto si è profondamente modificato negli ultimi anni con la nascita di nuovi complessi edilizi oltre che con le trasformazioni economiche e sociali tipiche della nostra società:

nuclei familiari caratterizzati dalla disoccupazione di uno o entrambi i genitori;

- famiglie composte da un solo genitore;
- forte e diffusa disoccupazione 63,5%;
- attività economica di tipo misto (agricoltura 24%, edilizia 36%, commercio al dettaglio 30%);
- presenza di scuole: elementare, media e superiori.

Il quartiere offre pochi stimoli culturali e sociali ad eccezione di qualche nucleo parrocchiale. E' a disposizione della scuola un servizio di consulenza psicologica che svolge un'attività preventiva sugli alunni e contribuisce ad elevare sempre più gli standard di sicurezza della scuola.

ABBANDONI SCOLASTICI A. S. 2009/2010

	1° Anno	2° anno	3° anno	4° Anno	5° anno	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° Anno
	Maschi e femmine					di cui Femmine				
Totale studenti iscritti	351	301	284	235	247	189	158	141	119	162
Abbandoni scolastici	5	0	1	5	0	3	0	1	3	0

ABBANDONI SCOLASTICI A. S. 2008/2009

	1° anno	2° anno	3° anno	4° Anno	5° anno	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° Anno
	Maschi e femmine					di cui Femmine				
Totale studenti iscritti	401	281	276	240	209	208	144	174	133	121
Abbandoni scolastici	16	4	-	1	0	7	2	0	1	0

ABBANDONI SCOLASTICI A. S. 2007/2008

	1° anno	2° anno	3° anno	4° Anno	5° anno	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° Anno
	Maschi e femmine					di cui Femmine				
Totale studenti iscritti	417	329	244	240	197	207	198	130	143	104
Abbandoni scolastici	80	12	8	20	0	42	7	2	14	0

LA SCUOLA E LA SUA UTENZA

L'Istituto, ad alto tasso di pendolarismo, è frequentato da ragazzi provenienti da ambienti socio-economici modesti, che non aiutano il loro elevamento culturale. Opera, quindi, positivamente per sviluppare le potenzialità di questi allievi con l'arricchimento dell'offerta formativa, salvaguardando nel contempo, con una didattica individualizzata, anche le fasce più deboli. Tutti gli operatori scolastici sono impegnati a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni per facilitare l'inserimento di questi ultimi, con particolare riguardo alle classi iniziali. Il bacino d'utenza comprende la provincia di Messina ed i paesi di provenienza sono:

A.S. 2010/11

Pr	Comuni	Numero di alunni	%
1	MESSINA	975	69,25
2	VILLAFRANCA TIRRENA	85	6,04
3	SAPONARA	75	5,33
4	ITALA	41	2,91
5	BARCELLONA PG	42	2,98
6	ROMETTA MAREA	45	3,20
7	SCALETTA ZANCLEA	36	2,56
8	SAN PIEROPATTI	36	2,56
9	PACE DEL MELA	37	2,63
10	TERME VIGLIATORE	36	2,56
11	Altro	/	//
Totale		1408	//

A.S. 2009/10

Pr	Comuni	Numero di alunni	%
1	MESSINA	1284	91,26
2	VILLAFRANCA TIRRENA	36	2,56
3	SAPONARA	44	3,13
4	ITALA	-	-
5	BARCELLONA PG	8	0,57
6	ROMETTA MAREA	7	0,50
7	SCALETTA ZANCLEA	4	0,28
8	SAN PIEROPATTI	5	0,36
9	PACE DEL MELA	4	0,28
10	TERME VIGLIATORE	-	-
11	Altro	15	1,07
Totale		1407	//

A.S. 2008/09

Pr	Comuni	Numero di alunni	%
1	MESSINA	1198	86,87
2	VILLAFRANCA TIRRENA	46	3,34
3	SAPONARA	45	3,26
4	ITALA	10	0,73
5	BARCELLONA PG	9	0,65
6	ROMETTA MAREA	8	0,58
7	SCALETTA ZANCLEA	6	0,44
8	SAN PIEROPATTI	5	0,36
9	PACE DEL MELA	4	0,29
10	TERME VIGLIATORE	4	0,29
11	Altro	44	3,19
Totale		1379	//

Gli alunni immigrati iscritti nell'anno scolastico 2010-2011 sono **57** di cui 26 femmine e 31 maschi:

Numero alunni	Cittadinanza	%
11	Filippina	19,30
13	Marocchina	22,81
1	Belga	1,75
2	Ucraina	3,51
4	Polacca	7,02
3	Svizzera	5,26
6	Rumena	10,53
2	Ungherese	3,51
6	Cingalese	10,53
1	Palestinese	1,75
1	Americana	1,75
2	Brasiliana	3,51
2	Albanese	3,51
1	Thailandese	1,75
1	Francese	1,75
1	Equadoregna	1,75
Totale 57	//	//

Gli alunni immigrati iscritti nell'anno scolastico 2009-2010 sono **35** di cui **14** femmine e **21** maschi:

Numero alunni	Cittadinanza	%
1	Albanese	0,07
1	Belga	0,07
2	Colombiana	0,14
4	Filippina	0,28
13	Marocchina	0,91
1	Americana	0,07
5	Polacca	0,35
7	Cingalese	0,49
1	Ucraina	0,07

QUADRO COMPLESSIVO DEGLI ASPETTI PROBLEMATICI

La rilevazione dei bisogni formativi degli alunni e della domanda educativa espressa dal Territorio costituisce fase prioritaria ed irrinunciabile della progettazione dell'offerta formativa.

L'Istituto ha provveduto, nei tempi e nei modi previsti dalle disposizioni vigenti, alla compilazione della scheda di Autodiagnosi (all. 3 della Programmazione Fondi Strutturali 2007/2013 annualità 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008). La compilazione si è avvalsa del concorso di tutte le componenti di Istituto e per l'annualità 2010 la scheda è stata presentata, discussa ed approvata nella seduta del Collegio Docenti del 18/05/2010.

Dopo una attenta riflessione sui dati scaturiti da questa indagine e al fine di rispondere ai bisogni da essa emersi, il Gruppo di Progetto ha ravvisato la necessità di proporre interventi riguardanti soprattutto

- **l'area linguistica, matematica e scientifico-professionale** per *promuovere* le competenze chiave, adozione di metodologie innovative e coinvolgenti da parte dei Docenti grazie anche ad un uso più sistematico delle tecnologie a disposizione e per lo *sviluppo* di competenze chiave dell'area scientifica.
- **la contestualizzazione e concretizzazione** degli apprendimenti delle discipline di indirizzo attraverso **esperienze reali** quali progetti di alternanza scuola-lavoro e/o gare internazionali che, facendo leva sugli stimoli che tali esperienze producono nei giovani, contribuiscono ad innalzare i livelli di competenza di

tutti gli studenti ed in particolar modo di quelli che ne possiedono di già elevate (valorizzazione delle eccellenze).

- **l'incremento**, quantitativo e qualitativo, **degli spazi laboratoriali dell'Istituto** per consentire ad un sempre più alto numero di studenti di operare in contesti che afferiscono alle più svariate discipline del piano di studi di tutti gli indirizzi.

QUADRO COMPLESSIVO DEI PUNTI DI FORZA

I punti di forza individuati sono i seguenti:

Anno Scolastico	Allievi	Docenti	Rapporti della Scuola con le Famiglie e il territorio	Strutture e Infrastrutture
2010-11	<ul style="list-style-type: none"> - Livelli di apprendimento nelle materie di indirizzo e/o professionalizzanti -Capacità di orientarsi nella scelta dei successivi percorsi di studio e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Adozione di criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti in matematica, scienze, lingue straniere e nelle materie di indirizzo e/o professionalizzanti -Adozione di prove di verifica comuni per la valutazione dei livelli di apprendimento -Interventi innovativi legati all'attuazione delle riforme e dell'autonomia scolastica -Attività di potenziamento per valorizzare le eccellenze -Efficacia e trasparenza delle procedure adottate dai servizi amministrativi -Partecipazione degli insegnanti ad attività di formazione nelle metodologie didattiche -Attività di orientamento degli studenti in uscita (ad es. supporto alla autovalutazione delle attitudini e degli interessi, informazione sulla realtà lavorativa del territorio, ecc.) -Attività per la valutazione d'istituto: strumenti e strategie per verificare la qualità dell'offerta formativa -Partecipazione degli insegnanti ad attività di formazione nelle metodologie didattiche -Consuetudine degli insegnanti a lavorare in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività in rete con altre istituzioni scolastiche Attività in collaborazione con il mondo del lavoro (ad es. stage, tirocini, - Attività in collaborazione con le ASL (ad es. educazione alla salute, supporto psicologico, controlli sanitari ecc.) -Attività in collaborazione con Università, Enti di ricerca e di formazione, Regione, Provincia, Comune ecc.) -Apertura della scuola per attività rivolte alle famiglie e al territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Dotazioni dei laboratori specifici di indirizzo -Uso dei laboratori specifici di indirizzo -Dotazioni dei laboratori multimediali/informatica -Ambienti di lavoro per il personale non docente -Condizioni di sicurezza, igienico-sanitarie degli ambienti, degli impianti elettrici, di riscaldamento e aerazione -Agibilità statica degli edifici -Condizioni di sicurezza (ad es. applicazione delle norme anti-infortuni, uscite di sicurezza, ecc.)

Anno Scolastico	Allievi	Docenti	Rapporti della Scuola con le Famiglie e il territorio	Strutture e Infrastrutture
2009-10	<ul style="list-style-type: none"> - Livelli di apprendimento nelle materie di indirizzo e/o professionalizzanti -Capacità di orientarsi nella scelta dei successivi percorsi di studio e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Adozione di criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti in matematica, scienze nelle materie di indirizzo e/o professionalizzanti 	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura della scuola per attività rivolte alle famiglie e al territorio - Attività in collaborazione con le ASL (ad es. educazione alla salute, supporto 	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio librario della biblioteca - Dotazioni dei laboratori multimediali/informatica Dotazioni dei laboratori

		<ul style="list-style-type: none"> -Metodologie didattiche a supporto dell'insegnamento delle materie di indirizzo e/o professionalizzanti -Attività su tematiche trasversali (ad es. educazione alla cittadinanza, alla interculturalità, al patrimonio culturale e/o ambientale, ecc.) -Attività di orientamento degli studenti in uscita (ad es. supporto alla autovalutazione delle attitudini e degli interessi, informazione sulla realtà lavorativa del territorio, ecc.) -Attività di potenziamento per valorizzare le eccellenze -Attività per la valutazione d'istituto: strumenti e strategie per verificare la qualità dell'offerta formativa -Partecipazione degli insegnanti ad attività di formazione nelle metodologie didattiche -Consuetudine degli insegnanti a lavorare in gruppo -Adozione di prove di verifica comuni per la valutazione dei livelli di apprendimento -Interventi innovativi legati all'attuazione della riforma e dell'autonomia scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> psicologico, controlli sanitari ecc.) -Attività in collaborazione con Università, Enti di ricerca e di formazione, Regione, Provincia, Comune -Attività in collaborazione con il mondo del lavoro (ad es. stage, tirocini, ecc.) -Attività in collaborazione con le associazioni culturali e sportive (ad es. progetti di educazione motoria, musicale, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> specifici di indirizzo Dotazioni dei laboratori di lingua straniera -Spazi attrezzati per attività di formazione e aggiornamento - Condizioni di sicurezza, igienico-sanitarie degli ambienti, degli impianti elettrici e di riscaldamento -Numero, dimensioni e luminosità delle aule
--	--	---	--	--

ATTESE E BISOGNI DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

A partire dall'Anno Scolastico 2005/06 l'ILS "Antonello" ha un Sistema di Gestione per la Qualità (SGQ). Nell'ambito del Progetto Qualità del nostro Istituto è stato effettuato nel mese di ottobre 2009 un sondaggio di opinione. Hanno votato il 50% dei docenti e i risultati possono ritenersi attendibili in quanto i sondaggisti definirebbero tale percentuale un *campione rappresentativo* che conferisce una sufficiente credibilità ai risultati rilevati. Risulta buono e in alcuni casi ottimo il giudizio sulla gestione dell'Istituto, sulla relazione insegnanti-studenti e sul regolamento scolastico. Una maggiore soddisfazione deriva dal rapporto con gli uffici di segreteria e con lo staff dirigenziale in cui l'indice di gradimento raggiunge valori elevati (ottimo 32% e buono 48%). Minore soddisfazione, pur mantenendo livelli di sufficienza, si registra il gradimento relativo all'uso dei laboratori. Hanno votato il 55% degli alunni delle classi III, IV e V (si è deciso di indirizzare il sondaggio alla sola popolazione scolastica del triennio per avere una maggiore garanzia di attendibilità). Significativo l'apprezzamento degli studenti sulla qualità totale della gestione dell'Istituto (il 52% dei partecipanti ritiene la gestione buona o ottima). La partecipazione dei genitori al sondaggio è stata complessivamente positiva, tenuto conto della tradizionale disaffezione di questa componente della popolazione scolastica, soprattutto degli studenti del triennio. Più di un genitore su tre (sono stati invitati ad esprimersi entrambi i genitori) ha partecipato al sondaggio. Si può affermare che, statisticamente, due famiglie su tre hanno partecipato al sondaggio con almeno un genitore. Anche in questo sondaggio i dati disaggregati non evidenziano una sostanziale differenza di vedute sul nostro Istituto tra i genitori delle diverse classi e/o indirizzi.

RETI E COLLABORAZIONI

L'Istituto è in contatto con le scuole medie da cui provengono gli alunni, gli istituti presenti nel distretto ed alcuni istituti nazionali e internazionali operanti nel medesimo settore. Inoltre promuove attività didattico-formative di intesa con:

Majanduse ja Juhtimise Instituut ECOMEN – Tallinn (EE)
EPAF (Ecole Polytechnique – Professionnelle – Chémica) – Francia
EPON (Ecole Polytechnique – Professionnelle – Nutrition) – Messina
School of Christian Education (Netherlands) – Groningen (NL)
ENIAC (Ecole Nationale d'Ingenierie) – Messina
GIS (Gestione Informatica) – Messina
CIRO (Corsi Integrati) – Messina
I.C.S. "AGMimotoli" di Mes. Chianza (ME)
DIDN: "P. Gallo" di Mes. Chianza (ME)
D.I.S. "B. Majorani" di Mes. Chianza (ME)
D.I.D. S.L. "B. Majorani" di Mes. Chianza (ME)
K.P. S. L. "A. E. di Mes. Chianza (ME)
EICA (Ecole Industrielle) – Messina
E.F.S.L. (Ecole Française de Services) – Messina
Comitato Nazionale per lo Sviluppo Economico – Messina
Associazione d'Impresari – Messina
Camera di Commercio – Messina
Assoc. Siciliana Agricoltori – Messina
Provincia Regionale Agraria – Messina
CNR – Catania
ASP – Messina
Confederazione Nazionale – Messina
Ente Regionale – Palermo
Italo-Giornale – Palermo
Agenzia di viaggi : Iniziativa Viaggi (ME)
Caravaggio vini (Salina-ME)
Framon Hotels (ME)
Royal Palace Hotel (ME)
Antares Hotel (ME)
Resort Capo Peloro Hotel (ME)
Agriturismo Il Daino di San Piero Patti
Agenzia di viaggi Cariddi Travel Service (ME)
Azienda agricola Vasari S. Lucia del Mela (ME)
RE.NA.IA (Rete Nazionale Istituti Alberghieri)
AEHT (Association des Écoles Européennes d'Hôtellerie et de Tourisme)
EUHOFA INTERNATIONAL (International Association of Hotel School Directors)
Professional High School for Tourism di Sofia (Bulgaria)
Institute of Tourism Studies - Malta
Lycée technologique, scientifique professionnel «René Perrin» d' Uginé – Francia
Lycée Professionnel «François Mitterand » di Château-Chinon – Francia
Chambre des métiers di Orléans (Francia)
CFA d'Orléans (Francia)
Hotel Sofitel de Paris (Francia)
Lycee "Jean Drouant" di Parigi (Francia)
CONFAO (Consorzio Nazionale per la Formazione, l'Aggiornamento e l'Orientamento)
Viesoji Istaiga Kompiuteriniu programu mokymo centras – Vilnius (Lithuania)

L'ISTITUTO ANTONELLO E CONFAO

L'Istituto fa parte del Consorzio Nazionale per la Formazione, l'Aggiornamento e l'Orientamento (CONFAO), che raggruppa molti Istituti di Istruzione Secondaria Superiore ed Enti di Formazione Professionale di riconosciuta affidabilità. Si pone come una rete nazionale impegnata nello sviluppo della qualità e dell'efficacia dei processi formativi e ha come obiettivo l'assetto culturale e organizzativo-didattico.

Si impegna all'attuazione dell'innalzamento dell'obbligo d'istruzione, attraverso attività didattiche e di ricerca, sperimentazione e sviluppo, formazione e aggiornamento.

L'ISTITUTO ANTONELLO E AEHT

L'Istituto è membro della AEHT (Association des Écoles Européennes d'Hôtellerie et de Tourisme), organizzazione internazionale non governativa (ONG) con sede a Lussemburgo. Il suo obiettivo è promuovere la comunicazione fra le scuole europee del settore alberghiero e turistico in progetti, attività, manifestazioni, congressi e competizioni gastronomiche.

L'ISTITUTO ANTONELLO E EUHOFA INTERNATIONAL

L' "Antonello" è membro della prestigiosa associazione internazionale dell'EUHOFA INTERNATIONAL (International Association of Hotel School Directors), associazione no-profit.

Essa contribuisce al miglioramento costante della qualità dell'educazione professionale nel settore turistico a livello internazionale, grazie alla promozione di periodici scambi di idee e di esperienze tra le 140 scuole alberghiere associate e ai forti legami esistenti tra l'associazione stessa e le più importanti aziende turistiche e catene alberghiere operanti nel mondo.

L'Istituto ha organizzato il 46° Congresso Mondiale svoltosi a Taormina dall'11 al 16 novembre 2007 che ha visto la partecipazione di 120 delegati appartenenti ad alte scuole di formazione del settore turistico alberghiero provenienti da nazioni europee ed extraeuropee.

L'argomento di discussione è stato un tema di grande attualità nel campo dell'industria turistica: *Territory, art and culture: a path towards a successful tourism.*

L'ISTITUTO ANTONELLO E GLI ENTI DI FORMAZIONE

L' "Antonello" collabora con diversi Enti di Formazione ECAP, CEFOP, ANCOL, CIRS, ENAIP di Messina per l'attuazione dei percorsi sperimentali triennali d'istruzione e formazione professionale Tipologia B.

In sinergia con l'Ente ECAP, l'Istituto partecipa nell' ambito del Programma Operativo Obiettivo convergenza 2007-2013, fondo sociale europeo, Regione Siciliana all'elaborazione di diversi progetti:

- Percorsi sperimentali triennali Tipologia A e B.
- Proposte progettuali per l'attuazione dell'Accordo di Programma Quadro della Regione siciliana "Giovani protagonisti di sé e del territorio".
- Interventi integrati per il successo scolastico e per l'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione".
- Progetti per sostenere azioni educative e di promozione della legalità e cittadinanza attiva.
- Progetti per sostenere il successo scolastico degli studenti stranieri valorizzando l'interculturalità nelle scuole.

ACCORDO PROGRAMMA QUADRO "GIOVANI PROTAGONISTI DI SÉ E DEL TERRITORIO"

L'Istituto, in qualità di soggetto capofila, ha avuto finanziate dalla Regione siciliana Assessorato della famiglia, delle politiche sociali e delle autonomie locali d'intesa con il dipartimento della gioventù - Presidenza del Consiglio dei Ministri - e il Ministero dello sviluppo economico, nell'ambito dell'Accordo Programma Quadro "Giovani protagonisti di sé e del territorio le Azioni 1 – 2 – 3 – 4 – 6 con il progetto dal titolo "**Idee innovative e azioni concrete**" (IdiAco).

L'I.I.S. "Antonello" ha partecipato in rete con i seguenti partner associati al R.E.A.P.: Istituto Magistrale "E. Ainis" di Messina, Istituto d'Arte "E. Basile" di Messina, I.I.S. "G. Minutoli" di Messina, I.T.N. "Caio Duilio" di Messina, I.P.I.A. "E. Majorana" di Messina, I.T.I.S. "E. Majorana" di Milazzo (ME), I.P.S.I.A. "E. Ferrari" di Barcellona P.G. (ME), Liceo Scientifico Statale "G. Seguenza" di Messina, I.S.S. "Isa Conti Eller Vainicher" di Lipari (ME), I.T.I.S. "Nicolò Copernico" di Barcellona P.G. (ME), Ecap – Messina, Associazione "Nonsolocibus", Camera di Commercio Industria, Artigianato ed Agricoltura di Messina, Istituto Superiore di Studi Musicali "A. Corelli" e i seguenti partner esterni: Comune di Messina, I.T.C.G. Borghese Patti, Provincia di Messina, Asl N.5, Comune di Lipari, Comune di Milazzo.

Il progetto intende promuovere la ricerca di nuove opportunità e nuovi strumenti finalizzati ad attrarre cittadini messinesi di tutte le età e *city users* mediante un'innovata offerta culturale e di servizi che mostrino e valorizzino le "ricchezze" del territorio.

Il punto di forza del progetto è costituito dagli studenti delle classi III, IV e V di tutte le scuole partner rappresentative di tutto il territorio di Messina e Provincia, dagli studenti dell'Ente di Formazione professionale Ecap Messina e dai giovani dell'Associazione Onlus Nonsolocibus.

Il progetto prevede la ristrutturazione e l'adeguamento funzionale di una parte di Forte Ogliastri secondo le Normative vigenti in materia di sicurezza, l'abbattimento di barriere architettoniche a favore dei diversamente abili con l'adeguamento degli impianti tecnologici con l'acquisto di arredi, di attrezzature da destinare alle attività di progetto.

Per la realizzazione degli obiettivi *operativi* del progetto *si prevedono* nella struttura diversi spazi interni ed esterni appositamente strutturati per incontri formativi ed eventi.

Gli spazi saranno così distribuiti:

-Spazio Accoglienza, destinato ai servizi di accoglienza al pubblico e di presentazione delle finalità progettuali, di promozione turistico-economica, gestione di itinerari culturali e gastronomici (convegni a tema, eventi *life*);

-Spazio Polifunzionale, riservato ai laboratori culturali creativi e ad esibizioni artistico-espressive, riprese audio e video per la realizzazione di prodotti multimediali;

-Spazio Multimediale, attrezzato con postazioni di lavoro informatiche, dotate dei più innovativi programmi informatici e collegate in rete con le istituzioni coinvolte nel partneriato.

In questi spazi i giovani potranno approfondire conoscenze e competenze nei diversi ambiti espressivi previsti dalle Azioni, sperimentare modalità di aggregazione utili e costruttive attraverso tecniche e metodi educativi, interattivi, multimediali, laboratoriali.

La struttura di Forte Ogliastri, il territorio messinese e della provincia saranno il contenitore turistico-culturale in grado di coniugare manifestazioni ed eventi enogastronomici che coinvolgono i giovani chiamati ad essere finalmente i protagonisti di lavoro e di idee in un confronto costruttivo con la cittadinanza.

Le attività, caratterizzate da un approccio laboratoriale, riguardano:

- eventi folkloristici;
- esposizioni di prodotti tipici;
- serate a tema in collaborazione con le Associazioni locali;
- allestimenti di esposizioni di opere di oreficeria, dipinti, sculture, ceramiche e costumistica;
- laboratori arte-musica;
- laboratori multiculturali;
- laboratori teatrali.

PROGETTO: PEER REVIEW IN RETE E COMUNITA' DI PRATICHE (Codice: ISFOL_Pee_77/PR)

L'Istituto ha partecipato al progetto **Peer Review in rete e comunità di pratiche annualità 2010** per incrementare, all'interno dell'istituto, la cultura dell'autovalutazione al fine di innalzare il livello di qualità dell'offerta formativa e far riconoscere ai docenti il ruolo dell'autovalutazione nel quadro del nuovo Sistema nazionale di valutazione sperimentando una forma di Valutazione "nuova".

OBIETTIVI E FINALITÀ DELLA REVISIONE TRA PARI

Obiettivi

- Individuare alcune delle possibilità sistematiche di intervento e di azione per migliorare gli standard di qualità dell'offerta formativa;

- Considerare l'autoanalisi d'istituto come strumento di riflessione sulla propria identità e attività di chiarificazione dei propri compiti e fini;
- Riconoscere l'autovalutazione come strumento di governo dell'unità scolastica e di sviluppo delle abilità e competenze nell'uso delle risorse;
- Utilizzare l'autovalutazione come strumento di promozione dell'intervento educativo;
- Riconoscere il ruolo dell'autovalutazione nel quadro del nuovo Sistema nazionale di valutazione;
- Acquisire strumenti concettuali ed operativi per intraprendere nella scuola percorsi di *autovalutazione*; Favorire il confronto e la condivisione delle buone prassi;
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza da utilizzare successivamente come punto di partenza per lo sviluppo della scuola;
- Creare nuove proposte per migliorare e rendere la scuola una comunità educante;
- Favorire confronti tra situazioni comparabili attraverso indicatori di efficacia e di efficienza;
- Coinvolgere docenti, alunni, famiglie e stakeholder come "agenti attivi" nel processo di ricerca e di sviluppo basato sulla collaborazione e sulla responsabilità reciproca;
- Favorire il confronto con tutte le componenti che operano nella scuola, collaborano e contribuiscono a far crescere la qualità del servizio;
- Mettersi in discussione per riconoscere gli errori e poter cambiare;
- Sostenere l'autovalutazione come efficace strumento complementare di garanzia della qualità, che consente di misurare i successi ottenuti e di individuare gli ambiti in cui esiste un margine di miglioramento;
- Rafforzare l'uso di metodologie per lo sviluppo della qualità dell'istruzione

Finalità

- Favorire il dialogo e l'integrazione tra il sistema di istruzione e quello della formazione professionale;
- Fornire un'occasione di confronto sugli strumenti dell'autovalutazione utilizzati dalle Istituzioni scolastiche e centri di IFP.

L'attenzione della visita dei Pari prevista dal 07 al 09 ottobre 2010 è stata focalizzata sui seguenti indirizzi e i profili in uscita:

INDIRIZZO AZIENDALE-TURISTICO

Operatore dei servizi turistici: lavora in agenzie turistiche e/o commerciale, presso enti di soggiorno, centri convegni, alberghi, ferrovie ed aeroporti;

Tecnico dei Servizi Turistici: assolve funzioni di dirigenza nell'ambito delle imprese turistiche e/o alberghiere. Gestisce in proprio un esercizio turistico/alberghiero. Ha conoscenza approfondita dei prodotti turistici e della struttura organizzativa delle varie aziende ricettive.

INDIRIZZO ALBERGHIERO E DELLA RISTORAZIONE

Operatore dei servizi di cucina segue con discreta autonomia la preparazione di piatti caldi e freddi. Conosce i principi nutritivi e i metodi di conservazione degli alimenti, partecipa all'elaborazione dei menù;

Tecnico dei Servizi della Ristorazione: assolve funzioni di dirigenza nell'ambito delle imprese alberghiere e/o ristorative. Gestisce in proprio un esercizio ristorativo. Ha buona conoscenza della domanda turistica, sicura esperienza della tecnologia dei reparti e pratica operativa dei rispettivi servizi. Cura le attività amministrative dell'impresa, con particolare riguardo al controllo e all'analisi dei costi, nonché alla direzione del personale

L'Istituto, tra le 14 aree di qualità individuate dal progetto, ha scelto di essere valutato sulle seguenti:

- **Area qualità n.ro 3 descrizione VALUTAZIONE**
- **Area qualità n.ro 6 descrizione INFRASTRUTTURE E RISORSE FINANZIARIE**

Il progetto si è concluso il 02 Dicembre 2010 a Roma presso il Palazzo Rospigliosi.

L'ISTITUTO ANTONELLO E L'ITS

L'Istituto è l'ente di riferimento per l' ITS Nuove Tecnologie per il Made in Italy - Sistema alimentare - “Albatros”.

Scuola speciale di tecnologia post secondaria, parallela ai percorsi accademici che forma tecnici superiori nelle aree tecnologiche strategiche per lo sviluppo e la competitività.

Il percorso formativo inizia a partire dall'anno scolastico 2011/2012 e dura 4 semestri – 1800/2000 ore – di cui almeno il 30% sarà svolto come stage in aziende .

Ai percorsi possono accedere giovani e adulti in possesso di un diploma di istruzione secondaria superiore, previo superamento di prove per l'accesso in relazione ai posti disponibili.

Il titolo finale è” Diploma di Tecnico Superiore “, con l'indicazione dell'area tecnologica e della figura nazionale di riferimento – V livello del Quadro europeo delle qualifiche-EQF.

L'ISTITUTO ANTONELLO, PRESIDIO PER L'ORIENTAMENTO

L'Istituto è sede del Presidio per l'attuazione del Piano Regionale per l'Orientamento.

Le scuole che si costituiscono in rete individuano nel Presidio Territoriale per l'Orientamento il centro al quale faranno afferire le sperimentazioni formativo – informative miranti al raggiungimento di risultati stabili nell'apprendimento e nell'innovazione:

- adottando modelli di progettazione comuni nell'ambito della didattica orientativa, di applicazione della ricerca – azione quale scelta metodologica necessaria e la valutazione per competenze;
- condividendo il modello di comunicazione istituzionale comune da rivolgere ai fruitori (Famiglie, allievi, docenti, Istituzioni del territorio, soggetti operanti nel mercato del lavoro, ecc);
- contribuendo a realizzare la formazione tra pari dei Docenti a sostegno dell'attuazione di curricula verticali in chiave orientativa;
- mettendo in comune le possibili risorse professionali, strumentali e strutturali a beneficio della rete di scuole;
- rendendo disponibili, all'interno dello spazio Web del presidio, le esperienze didattiche, formativo – educative, che si realizzano;
- cooperando con la scuola presidio alla selezione delle migliori pratiche.

L'ISTITUTO ANTONELLO, PRESIDIO PER LA FORMAZIONE DEI PROGETTI NAZIONALI

L'Istituto, con nota AOODGAI/10926 del 14/09/2010, è stato autorizzato a presidio disciplinare per l'area linguistica nell'ambito del piano nazionale di formazione che mira alla disseminazione dei materiali didattici prodotti negli interventi di informazione e formazione attuati nel primo triennio di attuazione del PON “Competenze per lo Sviluppo”. Il nuovo piano costituirà un rilevante supporto al rinnovo della didattica disciplinare in coerenza con l'implementazione della riforma dei curricula.

MISSION DELL'ISTITUTO

Un percorso di valorizzazione delle eccellenze

attraverso il confronto con il panorama europeo

Motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro e realizzare “alleanze formative” sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca

- contrastare gli elevati tassi di dispersione scolastica e di abbandono;
- assicurare la migliore continuità possibile tra il primo e il secondo ciclo di istruzione;
- orientare gli studenti per tutta la durata del primo biennio in relazione alle loro attitudini e vocazioni;
- valorizzare le diverse identità, differenze culturali, stili di apprendimento e abilità dello studente.

OBIETTIVI PRIORITARI

- promuovere le eccellenze;
- ridurre il tasso di dispersione e promuovere il successo scolastico;
- garantire il successo formativo e scolastico degli studenti che si trovano in situazione di disabilità;
- innalzare il livello medio delle competenze degli assi culturali;
- promuovere lo sviluppo delle competenze e delle nuove tecnologie (ICT);
- stimolare l'alunno alla cultura d'impresa per realizzare una interazione proficua tra scuola e mondo del lavoro;
- migliorare le relazioni internazionali e nazionali attraverso scambi e progetti;
- dare maggiore professionalità ai docenti;
- migliorare il modello organizzativo;
- promuovere attività extracurricolari aprendo la scuola al territorio;
- promuovere e incoraggiare il dialogo interculturale;
- intensificare il rapporto scuola-famiglia.

RISULTATI ATTESI

Entro il **2012** si auspica :

- una riduzione dell'insuccesso scolastico dal 14% al 10%;
- contenimento dell'abbandono scolastico dall'8% al 6%;
- miglioramento della qualità dell'erogazione del servizio dal 60% al 80%.

PROGRAMMAZIONE DELL' ISTITUTO

La programmazione si inquadra nella cornice generale individuata nel POF nel rispetto delle scelte dei Dipartimenti e su indicazioni dei Consigli di Classe.

La programmazione didattica ed educativa è centrata sui processi di apprendimento e punta all'integrazione di “saperi e competenze” attraverso la realizzazione dell'innovazione prevista dai quattro assi culturali: **asse dei linguaggi; asse matematico; asse scientifico-tecnologico; asse storico-sociale** espressi in forma di “competenze disciplinari” e competenze chiave di cittadinanza.

La programmazione generale tiene conto del rapporto tra finalità, obiettivi, snodi organizzativo-didattici, modalità e metodologia.

La programmazione didattica è organizzata per moduli ed esplicita: contenuti, esiti formativi, competenze chiave di cittadinanza e disciplinari, attività, metodologie, spazi, tempi, materiali didattici e strumenti di valutazione.

Nell'ambito del Progetto 2002 il minor carico orario delle attività previste nel curriculum viene bilanciato dalla miglior qualità dell'azione didattica e da più incisivi modelli organizzativi, che comprendono tra l'altro un maggior numero di codocenze. Queste richiedono una maggiore e più efficace cooperazione transdisciplinare, che porta a superare i limiti delle singole materie per affrontare contenuti e concetti da più punti di vista. Tale Progetto risponde in modo più efficace alle esigenze formative degli alunni, alla necessità di aggiornamento dei docenti, alle richieste delle famiglie ed alle trasformazioni del contesto socio-economico.

FINALITÀ E SCELTE EDUCATIVE FORMATIVE

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto si sviluppa seguendo i canoni dell'Impianto Formativo della Sperimentazione "Progetto 2002", attiva dall'anno scolastico 1997/1998.

Il "Progetto 2002" si realizza sviluppando una programmazione educativa che, attraverso progetti mirati e inserendo elementi innovativi nella metodologia didattica.

Le sue finalità sono :

- migliorare il livello culturale e professionale dell'utenza;
- aumentare il tasso di successo scolastico;
- elaborare un percorso formativo integrato;
- valorizzare il punto di vista dell'allievo;
- suscitare la motivazione;
- creare l'idea dell'appartenenza alla Comunità;
- formare alla cultura della solidarietà promuovendo il rispetto dei valori spirituali che ispirano la Convivenza Civile.

Le scelte formative dell'Istituto mirano a far acquisire agli allievi competenze disciplinari e trasversali che caratterizzano la formazione professionale raggiunta:

- rispetto delle regole e delle norme di sicurezza;
- rispetto di ruoli e tempi nel lavoro in équipe;
- utilizzo di strumenti informatici;
- produzione di testi adeguati alle diverse situazioni comunicative;
- decodifica e produzione di messaggi orali e testi scritti nelle lingue straniere.

I PROFILI PROFESSIONALI DEL NUOVO ORDINAMENTO

PRIMO BIENNIO-SETTORE SERVIZI

“Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera”

L'indirizzo **“Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera”** ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore.

Per rispondere alle esigenze del settore turistico e ai fabbisogni formativi degli studenti, il profilo generale è orientato e declinato in tre distinte articolazioni: *“Enogastronomia”*, *“Servizi di sala e di vendita”* e *“Accoglienza turistica”*. A garanzia della coerenza della formazione rispetto alla filiera di riferimento e di una stretta correlazione tra le articolazioni, alcune discipline (per esempio, scienza e cultura dell'alimentazione) sono presenti - come filo conduttore - in tutte le aree di indirizzo delle articolazioni, seppure con un monte ore annuale di lezioni differenziato rispetto alla professionalità specifica sviluppata.

Nell'articolazione *“Enogastronomia”* gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione *“Servizi di sala e di vendita”* gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per

adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

Nell'articolazione "*Accoglienza turistica*" vengono acquisite le competenze per intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela. Particolare attenzione è riservata alle strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Attività e Insegnamenti obbligatori di indirizzo

- Scienze Integrate (Fisica)
- Scienze Integrate (Chimica)
- Scienza degli Alimenti
- Laboratorio di Servizi Enogastronomici - Settore Cucina
- Laboratorio di Servizi Enogastronomici - Settore Sala e Vendita
- Laboratorio di Servizi Di Accoglienza Turistica
- Seconda Lingua Straniera.

Indirizzo "Servizi commerciali"

L'indirizzo "**Servizi Commerciali**" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Lo studente si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali. L'identità dell'indirizzo tiene conto delle diverse connotazioni che oggi assumono i servizi commerciali riguardo alle dimensioni e alle tipologie delle strutture aziendali e consente di sviluppare percorsi flessibili sia per rispondere alle esigenze delle filiere di riferimento sia per favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle loro personali vocazioni professionali. Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono, pertanto, ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche in uno dei tre ambiti di riferimento: servizi commerciali, servizi turistici, servizi della comunicazione. In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale sia di indirizzo, possono assumere caratteristiche funzionali alle scelte dell'ambito di riferimento operate dalla scuola. Le istituzioni scolastiche, inoltre, possono utilizzare i previsti spazi di flessibilità per adeguare l'offerta formativa alle esigenze del territorio sulla base delle esperienze maturate e delle professionalità disponibili.

Attività e Insegnamenti obbligatori di indirizzo

- Scienze Integrate (Fisica)
- Scienze Integrate (Chimica)
- Informatica E Laboratorio
- Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali
- Seconda Lingua Straniera.

I PROFILI PROFESSIONALI DEL VECCHIO ORDINAMENTO

Il "Progetto 2002" prevede un biennio di orientamento mirato (classe prima e seconda); un monoennio (classe terza), al termine del quale viene rilasciato un Diploma di qualifica che consente l'inserimento immediato nel mondo del lavoro, sia nel settore privato che in quello pubblico e un biennio post-qualifica (classe quarta e quinta). Al termine del quinto anno gli allievi sostengono gli esami per il conseguimento del Diploma di superamento dell'esame di Stato conclusivo del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore. Il Diploma consente di partecipare a concorsi pubblici, di svolgere la propria attività nelle agenzie, nelle imprese industriali ed artigianali sia nel settore pubblico che privato e l'accesso a tutte le facoltà Universitarie.

INDIRIZZO GRAFICO PUBBLICITARIO

Operatore grafico pubblicitario: realizza comunicazioni efficaci attraverso linguaggi diversi. Conosce le nuove tecnologie multimediali, programma e realizza supporti comunicativi. Si esprime con linguaggi di tipo iconico e verbale.

Tecnico della grafica pubblicitaria: utilizza linguaggi diversi: visivo, verbale e fonico per scopi funzionali legati al messaggio pubblicitario.

INDIRIZZO AZIENDALE-TURISTICO

Operatore della gestione aziendale: programma e risolve problemi di gestione e organizzazione aziendale, svolge qualificate mansioni presso agenzie assicurative, studi commerciali e amministrazioni pubbliche.

Tecnico della gestione aziendale: svolge la propria attività in aziende o in strutture del comparto aziendale, con funzioni amministrative, di controllo gestionale, di pianificazione e finanza.

Operatore dei servizi turistici: lavora in agenzie turistiche e/o commerciale, presso enti di soggiorno, centri convegni, alberghi, ferrovie ed aeroporti.

Tecnico dei Servizi Turistici: assolve funzioni di dirigenza nell'ambito delle imprese turistiche e/o alberghiere. Gestisce in proprio un esercizio turistico/alberghiero. Ha conoscenza approfondita dei prodotti turistici e della struttura organizzativa delle varie aziende ricettive.

INDIRIZZO ALBERGHIERO E DELLA RISTORAZIONE

Operatore dei servizi di ricevimento: accoglie i clienti e li assiste durante il soggiorno, secondo le istruzioni ricevute nel rispetto delle norme vigenti. Dà informazioni sulle risorse culturali e turistiche del territorio, conosce e usa le attrezzature di settore offerte dalla moderna tecnologia e i sistemi informatizzati per la gestione delle strutture ricettive.

Operatore dei servizi di cucina segue con discreta autonomia la preparazione di piatti caldi e freddi. Conosce i principi nutritivi e i metodi di conservazione degli alimenti, partecipa all'elaborazione dei menù;

Operatore dei servizi di sala-bar: accoglie i clienti e li assiste durante il consumo dei pasti, esegue con discreta autonomia tutte le fasi riguardanti il servizio bar e/o ristorante. Partecipa alla preparazione e allo svolgimento di feste, banchetti, buffet e altro.

Tecnico dei Servizi della Ristorazione: assolve funzioni di dirigenza nell'ambito delle imprese alberghiere e/o ristorative. Gestisce in proprio un esercizio ristorativo. Ha buona conoscenza della domanda turistica, sicura esperienza della tecnologia dei reparti e pratica operativa dei rispettivi servizi. Cura le attività amministrative dell'impresa, con particolare riguardo al controllo e all'analisi dei costi, nonché alla direzione del personale.

QUADRO ORARIO – INDIRIZZO “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera”

Materie	I anno	II anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Matematica	4	4
Sc. motorie e sportive	2	2
RC (o attività alternative)	1	1
2° lingua straniera	2	2
Sc. Integrate (Sc. della terra e Biologia	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Sc. Integrate (Fisica)	2	
Sc. Integrate (Chimica)		2
Scienza degli Alimenti	2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2*	2*
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita	2*	2*
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2
Totale	32	32

QUADRO ORARIO – INDIRIZZO “Servizi Commerciali”

Materie	I anno	II anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Matematica	4	4
Sc. motorie e sportive	2	2
RC (o attività alternative)	1	1
2° lingua straniera	3	3
Sc. Integrate (Sc. della terra e Biologia	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Sc. Integrate (Fisica)	2	
Sc. Integrate (Chimica)		2
Informatica e laboratorio	2	2
Tecniche professionali dei servizi commerciali	5	5
Totale	32	32

QUADRO ORARIO – INDIRIZZO AZIENDALE TURISTICO

Materie	II anno
Italiano	4
Storia	2
I Lingua straniera	3
Diritto ed Economia	2
Matematica ed Informatica	4
Biologia	3
Educazione fisica	2
IRC o attività alternativa	1
II Lingua straniera	4
Economia aziendale	5
Trattamento testi	4
Totale	34

Indirizzo da scegliere



Materie	III anno Operatore Impresa tur.
Italiano	3
Storia	2
I Lingua straniera	4
Matematica	2
Educazione fisica	2
IRC o attività alternativa	1
II Lingua straniera	4
Economia e Tecn. Turistica	6
Geografia	3
Diritto ed economia	2
Storia dell'arte	3
Trattamento testi	2+2
Totale	34

Materie	Tecn. Gest. aziendale		Tecn. Servizi turistici	
	IV	V	IV	V
Italiano	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3
I Lingua straniera	3	3	3	3
Educazione fisica	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1
Economia aziendale	7	8	-	-
Economia e tecnica turistica	-	-	6	65
II Lingua straniera	3	3	3	3
Geografia	2	-	2	2
Diritto ed economia	3	4	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2
Applicazioni gestionali	(3)	(3)		
Tecn. di comunicaz. e relaz.	-	-	2	2
Tec.ca dei serv. della pratica oper.	-	-	(3)	(3)
Alternanza scuola-lavoro	66	66	66	66

QUADRO ORARIO - INDIRIZZO ALBERGHIERO E DELLA RISTORAZIONE

Materie	II anno
Italiano	4
Storia	2
I Lingua straniera	3
Diritto ed Economia	2
Matematica ed Informatica	4
Biologia	3
Educazione fisica	2
IRC o attività alternativa	1
II Lingua straniera	2
Principi dell'alimentazione	2
Laboratorio cucina	3
Laboratorio sala bar	3
Laboratorio ricevimento	2
Totale	34

Settore da scegliere



Materie	III anno Operatore dei servizi di ristorazione Settore Cucina	III anno Operatore dei servizi di ristorazione Settore Cucina Sala-bar	III anno Operatore dei servizi di Ricevimento
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
I Lingua straniera	3	3	3
Matematica	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1
II Lingua straniera	2	2	3
Alimenti ed alimentazione	3	3	-
Elementi di gest. Aziendale	2	2	-
Amministr. Alberghiera	-	-	3
Laboratorio cucina	14	-	-
Laboratorio sala-bar	-	14	-
Laboratorio ricevimento	-	-	10
Geografia	-	-	3
Laboratorio trattamento testi	-	-	2
Totale	34	34	34

Materie	Tecnico dei servizi della ristorazione		Tecnico dei servizi turistici
	IV anno	V anno	IV e V anno
Italiano	4	4	L'operatore ai servizi di ricevimento al IV anno confluisce nell'indirizzo "TECNICO dell'IMPRESA TURISTICA"
Storia	2	2	
Matematica	3	3	
I Lingua straniera	3	3	
Educazione fisica	2	2	
IRC o attività alternativa	1	1	
II Lingua straniera	3	3	
Econ. e gest. aziende ristor.	4	4	
Legislazione	2	2	
Alimenti e alimentazione	3	3	
Laboratorio servizi ristorativi	3	3	
Alternanza Scuola-lavoro	66	66	

QUADRO ORARIO - INDIRIZZO GRAFICO PUBBLICITARIO

Materie	II anno
Italiano	4
Storia	2
Lingua straniera	3
Biologia	3
Matematica ed informatica	4
Diritto ed Economia	2
Educazione fisica	2
IRC o attività alternativa	1
Disegno professionale	5
Storia delle arti visive	3
Disegno grafico	5
Totale	34

Materie	III anno Operatore grafico pubblicitario
Italiano	3
Storia	2
Lingua straniera	3
Matematica	2
Educazione fisica	2
IRC o attività alternativa	1
Disegno grafico	6
Tecnica fotografica	4
Tecnica pubblicitaria	4
Comunicazioni visive	4
Storia dell'arte e stampa	3
Totale	34

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

L'Istituto, attento e sensibile ai fermenti culturali ed alle trasformazioni sociali in atto intende coinvolgere direttamente le famiglie per creare un rapporto di stretta collaborazione nell'interesse degli stessi alunni e per migliorare l'Offerta Formativa.

Offre agli studenti e alle famiglie:

- **accoglienza** per sostenere tutti gli alunni, soprattutto quelli con maggior difficoltà, cittadini non italiani o con particolari esigenze formative e per prestare attenzione all'emergere di disagi e bisogni formativi degli stessi;
- **orientamento/riallineamento** per sollecitare lo sviluppo della persona e motivare l'apprendimento;
- **dialogo aperto e rapporto di fiducia** attraverso il quale la Scuola si impegna a consultare studenti e famiglie, a condividere l'analisi delle problematiche e delle soluzioni, ad ascoltare i suggerimenti ed eventuali proposte;
- **condivisione e corresponsabilità** del rapporto educativo. L'istituto si impegna ad incontri con le famiglie, a consigli di classe aperti ai rappresentanti dei genitori e degli studenti, ad una attività di informazione e/o formazione, comunicazione, confronto, collaborazione e cooperazione;
- **potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere curricolari** con la certificazione delle competenze linguistiche raggiunte rilasciata dagli certificatori esterni accreditati;
- **iniziative per la diffusione della multimedialità** con il rilascio della certificazione ECDL (European Computer Driving Licence);
- **valorizzazione dell'istruzione professionale** mediante il coordinamento dei docenti dell'area tecnico-scientifica e area professionalizzante, l'uso di metodologie didattiche quali classi aperte, gruppi di livello, sostegno ed iniziative a favore delle eccellenze, visite in aziende, stage, gare regionali, nazionali ed europee, incontri con docenti universitari ed esperti;
- **partecipazione a progetti di Istituto, regionali, nazionali ed europei.**

SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

L'Istituto privilegia un'impostazione didattico-metodologica che si avvale di strategie diversificate, frontali e di gruppo. L'alternanza delle diverse strategie consente agli alunni di fruire di maggiori opportunità di esperienze formative adeguate alle reali potenzialità di ciascuno, di acquisire capacità di valutazione, autovalutazione e riflessione continua sul proprio percorso e sulle proprie inclinazioni e potenzialità.

SCELTE METODOLOGICHE	SCELTE DIDATTICHE
- Lezione frontale - Discussione - Cooperative learning - Studio di caso - Simulazione/Role playing - Didattica laboratoriale - Insegnamento individualizzato - Project work - Problem solving - Attività di gruppo - Ricerca/azione - Learning by doing - Cooperative learning - Peer education - Action learning	- Individuare le competenze trasversali - Condividere scelte metodologiche - Costruire percorsi didattici interdisciplinari - Verificare con prove comuni le competenze acquisite - Creare un "clima" di accettazione, anche utilizzando l'errore come momento di riflessione e di crescita - Attivare "situazioni" in cui l'allievo si esprime liberamente - Utilizzare strumenti capaci di interessare gli allievi e migliorare il tasso di successo scolastico - Esplicitare i percorsi e gli obiettivi da raggiungere - Prendere coscienza di vivere in una struttura sociale - Condividere e rispettare le regole di convivenza - Assumere responsabilità - Cooperare

VERIFICA E VALUTAZIONE DIDATTICA

Per verificare la situazione di partenza della classe e predisporre un'attività didattica mirata ai bisogni degli allievi verrà effettuata all'inizio dell'anno una valutazione diagnostica attraverso test d'ingresso disciplinari con prove strutturate o semistrutturate comuni per classi parallele, valutate per livelli di competenze. Tutte le prove saranno valutate secondo griglie di misurazione e valutazione condivise in sede dipartimentale e deliberate dal Collegio dei Docenti, e saranno coerenti alle competenze d'asse (capacità di utilizzare conoscenze, abilità in situazioni di lavoro o di studio nello sviluppo professionale e/o personale) come espresse dall'**European Qualification Framework** - Quadro europeo delle qualifiche e dalla certificazione MIUR, fatta propria dai Dipartimenti disciplinari. Per verificare la situazione intermedia e conclusiva della classe e si prevedono, altresì, prove disciplinari comuni per classi parallele alla fine del I e del II quadrimestre ed altre tipologie di verifica su segmenti formativi. I criteri di valutazione indicati nelle griglie saranno motivati ed esplicitati costantemente in ogni prova, insieme ai tempi di esecuzione (prove scritte e pratiche). Le verifiche orali dovranno essere costanti e in congruo numero durante tutto l'anno scolastico. Si prevedono, altresì, verifiche per un'eventuale ri-progettazione degli interventi. Nella valutazione periodica quadrimestrale e finale si terrà anche conto delle competenze chiave per la cittadinanza, nonché dei livelli di partenza, di situazione socio-culturali svantaggiate e di eventuali vincoli che, in itinere, abbiano potuto influenzarne il profitto.

Per quanto riguarda la valutazione finale, le astensioni e le imprevisioni contrassegnate dai voti 1 e 2 non fanno media aritmetica nei seguenti casi :

- è uno solo
- è ripetuto, ma c'è la presenza di uno o più voti positivi alla fine che giustifichino e attestino:
 - il percorso formativo, i progressi e gli sforzi compiuti dall'allievo rispetto ai livelli di partenza;
 - il grado di maturazione globale conseguito;
 - il livello delle competenze raggiunte.

Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento come la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia), secondo quanto regola la legge n° 170 dell'8 ottobre 2010 pubblicata sulla G.U. n° 244 del 18 ottobre 2010, che sancisce le nuove norme in materia di DSA in ambito scolastico. In particolare l'art. 5 stabilisce le misure educative e didattiche e recita quanto segue:

Comma 1 – Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.

Comma 2 – Agli studenti con DSA, le istituzioni scolastiche, a valere sulle risorse specifiche e disponibili a legislazione vigente iscritte nello stato di previsione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, garantiscono:

- l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, che adotti una metodologia e una strategia adeguate;
- l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.

Comma 3 – Le misure di cui al comma due devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutare l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Comma 4 – Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.

VALUTAZIONE ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI

Nei confronti degli alunni con minorazioni fisiche o sensoriali non si procede normalmente a valutazioni differenziate, la valutazione segue gli stessi criteri utilizzati per la classe adottando strategie varie e tempi più lunghi. Per gli alunni in situazione di handicap psichico grave, adeguatamente differenziata, la valutazione terrà conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base di una griglia (di seguito indicata) che focalizza l'aspetto psicologico-comportamentale, dell'autonomia personale e dell'integrazione degli allievi e non i profitti disciplinari.

Tale valutazione ha valore legale al fine della prosecuzione degli studi e viene fatta menzione in calce alla scheda di valutazione o alla pagella (art. 15 Ordinanza ministeriale 21 maggio 2001, n. 90). Gli alunni valutati in modo differenziato possono partecipare agli esami di qualifica e di stato per i quali (art. 318 Testo Unico – D.L.vo 297/1994) sono predisposte prove scritte equipollenti e assegnati tempi più lunghi (vedi griglia di misurazione e valutazione predisposta dallo specifico Dipartimento).

Ai fini della valutazione di primo quadrimestre e finale si specifica che:

- **per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare** saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe: interesse, partecipazione, impegno nello studio, livelli di partenza, situazioni socio-culturali svantaggiate ed eventuali vincoli che in itinere abbiano potuto influenzare il profitto dell'allievo/a.
- **per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata** saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.
- **per gli allievi con disabilità uditiva lieve** le verifiche orali saranno effettuate nei limiti delle capacità espressive di ciascuno ed in ogni caso tenendo conto delle loro atipiche caratteristiche verbali (si veda la griglia di misurazione e valutazione predisposta dal Dipartimento).
- **per gli allievi con disabilità uditiva medio/grave** le verifiche orali non saranno oggetto di valutazione e saranno integralmente sostituite da prove scritte.

LIVELLI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Tutti i Dipartimenti disciplinari individuano 5 livelli per la valutazione delle performance/esiti formativi (valutazione intermedia) e delle competenze in relazione agli assi culturali (valutazione finale). La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala che si articola in: livello base, intermedio, avanzato. I voti numerici vanno da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6.

Scala decimale delle competenze di livello acquisite secondo certificazione MIUR:

Livello 3 = (voto 6)	Base <i>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali</i>
Livello 4 = (voti 7-8)	Intermedio <i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>
Livello 5 = (voti 9-10)	Avanzato <i>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</i>

Scala decimale delle competenze di base non raggiunte (N.R.)

Livello 1 = (voti 1-3)	Scarso livello base non raggiunto (NR) <i>Lo studente non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze ed abilità e di non sapere applicare regole e procedure fondamentali</i>
Livello 2 = (voti 4-5)	Carente livello base non raggiunto (NR) <i>Lo studente riesce a svolgere, solo se aiutato dall'insegnante, compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità carenti e di non sapere applicare autonomamente regole e procedure fondamentali</i>

Per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata i livelli per la valutazione saranno concordati, unitamente alla programmazione didattica individualizzata, dal Consiglio di classe.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(In osservanza del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137)

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente e, se insufficiente, la non ammissione all'anno successivo di corso o agli esami di Stato. Il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori:

1. rispetto del regolamento d'Istituto;
2. frequenza e puntualità;
3. partecipazione alle lezioni;
4. impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa;
5. profitto generale.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci.

ITER DELLE VERIFICHE ANNUALI

TIPOLOGIA	STRUMENTI	CONOSCENZE	MONITORAGGIO E VALUTAZIONE
VERIFICA DIAGNOSTICA IN INGRESSO	Screening iniziale in ingresso Valutazioni dei livelli di competenza pregressi	<u>Progetto Accoglienza</u> competenze in uscita dell'anno precedente	<u>Registrazione</u> dei livelli di competenza <u>Trasmissione</u> dei risultati al CdC
VERIFICHE FORMATIVE IN ITINERE DISCIPLINARI	Prove scritte strutturate/semistrutturate, pratiche Colloqui	<u>Come da Piani di lavoro</u> Esiti formativi relativi alla parte realizzata del percorso di apprendimento	<u>Restituzione</u> dei risultati agli allievi e <u>registrazione</u> dei livelli delle performance/esiti formativi <u>Trasmissione</u> dei risultati al CdC
VERIFICA FORMATIVA INTERMEDIA	Prove scritte strutturate/semistrutturate pratiche	<u>Come da Piani di lavoro</u> Esiti formativi riferiti alla parte realizzata del percorso di apprendimento	<u>Restituzione</u> dei risultati agli allievi e <u>registrazione</u> dei livelli delle performance/esiti formativi <u>Trasmissione</u> dei risultati al CdC
VERIFICA FINALE/SOMMATIVA	Prove scritte strutturate/semistrutturate Pratiche	Competenze relativi al percorso di apprendimento	<u>Restituzione</u> dei risultati agli allievi e <u>registrazione</u> <u>Trasmissione</u> dei risultati al CdC
VERIFICA GRADIMENTO	Questionario di gradimento delle attività svolte	Punti di forza e criticità	<u>Restituzione</u> dei risultati agli allievi, alle famiglie e al Collegio docenti

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'*Antonello* è un Istituto inserito nel sistema dell'istruzione pubblica statale e come tale i rapporti con il personale sono regolati dai contratti collettivi nazionali di settore, dalla contrattazione nazionale integrativa e da quella decentrata.

L'immissione negli organici è disciplinata dalle leggi e dai regolamenti che regolano l'accesso alla pubblica amministrazione e in particolare al settore della scuola.

Il modello organizzativo interno è strutturato in cinque aree:

- l'area della direzione: Dirigente, collaboratori della direzione con funzione di promozione e coordinamento delle attività della scuola;
- l'area della docenza con compiti inerenti al funzionamento didattico della scuola e articolata secondo specifiche modalità organizzative (gruppi di lavoro, di progetto, ambiti disciplinari);
- area tecnico-amministrativa costituita dagli uffici di segreteria, dai tecnici dei laboratori e diretta dal DSGA;
- l'area di supporto composta da personale con compiti integrativi o ausiliari al funzionamento della scuola;
- l'area della partecipazione, costituita dagli organismi collegiali elettivi a più componenti (Consiglio d'Istituto e Giunta esecutiva, consigli di classe, gruppi di lavoro specifico che si occupano di aree e problemi particolari).

PROCESSI DI FUNZIONAMENTO

Le funzioni essenziali che sovrintendono al funzionamento dell'Istituto in ogni unità organizzativa fanno riferimento, in un'ottica di integrazione, a quattro fasi fondamentali:

- funzioni di pianificazione e di progettazione;
- funzioni di programmazione e di gestione;
- funzioni di erogazione dei servizi;
- funzioni di valutazione e controllo.

STRATEGIE PER LA DIDATTICA

Nella consapevolezza che una scelta errata del percorso formativo è una delle principali cause di abbandono della scuola, l'Istituto propone un'offerta mirata a far crescere la consapevolezza degli studenti riguardo il proprio percorso formativo e le proprie scelte, favorendo, se necessario, il passaggio ad un altro tipo di studi o ad un altro sistema di formazione.

PROCESSO DI ACCOGLIENZA

L'Accoglienza va intesa come un **processo** che:

1. ha le sue radici nell'esperienza formativa pregressa dell'allievo (orientamento in continuità scuola media e scuola secondaria superiore; informazione preliminare su mission e caratteristiche generali della scuola secondaria superiore);
2. si avvia nella fase iniziale dell'a.s. come :
 - informazione specifica su obiettivi e struttura didattica, POF, servizi, esiti, diritti e doveri;
 - presentazione reciproca degli allievi e dei docenti e condivisione degli obiettivi e dei percorsi formativi;
3. si consolida come attività di integrazione formativa, attraverso percorsi trasversali orientati a promuovere le capacità di organizzare l'attività di studio (imparare a imparare), di acquisire e interpretare informazioni, di gestire consapevolmente la comunicazione con gli altri, di collaborare e partecipare;
4. si esplicita – sempre nello stesso periodo – con la ricognizione dei livelli di competenza culturale raggiunti, in termini di conoscenze e abilità misurabili, nonché dei livelli di competenze di cittadinanza acquisiti (prove e interventi in ingresso);

5. si sviluppa durante tutto il successivo percorso formativo come intervento periodico di orientamento/riorientamento sia in funzione del consolidamento degli esiti afferenti agli Assi culturali (curricolo “verticale”) che del rafforzamento delle competenze di cittadinanza.

ORIENTAMENTO E TUTORING

Annualmente l'Istituto elabora un piano d'intervento riguardante:

- l'**orientamento in ingresso** per far conoscere ad alunni della terza media e alle loro famiglie l'istituzione scolastica e fornire informazioni (incontri con i genitori degli alunni delle scuole medie);
- l'**orientamento formativo** per mettere gli allievi in condizione di operare scelte, per stimolarli all'autovalutazione e a prendere decisioni autonome (incontri con allievi delle classi seconde);
- l'**orientamento post-secondario** per fornire informazioni sulla struttura universitaria, sulle professioni, sulle opportunità di studio e di lavoro, per far valutare agli allievi il proprio progetto professionale dopo la scuola secondaria (partecipazione delle classi quinte ad iniziative organizzate sul territorio, cui prendono parte rappresentanti del mondo del lavoro, delle Università locali, regionali e nazionali ed Enti di formazione).

INTERCULTURA

Nell'anno scolastico 2010-2011 circa il 20% degli alunni iscritti nell'Istituto è rappresentato da alunni stranieri di diversa provenienza. Nel totale gli alunni iscritti sono 57 provenienti da molti paesi extracomunitari. Per rispondere all'esigenza di alfabetizzazione e integrazione di tali alunni l'istituto mette in atto diversi interventi. L'accoglienza e l'orientamento degli alunni stranieri rappresenta la prima fase di attuazione del progetto. Per questo l'Istituto si è dotato di un piano di accoglienza messo a punto dalla Commissione intercultura e condiviso dall'ente di formazione ECAP di Messina coinvolto in un progetto bandito dalla Regione Sicilia nell'ambito del Programma Operativo Obiettivo Convergenza 2007-2013, Fondo Sociale Europeo, per sostenere il successo scolastico degli studenti stranieri valorizzando l'interculturalità nelle scuole. Il protocollo di accoglienza il cui percorso è descritto in dettaglio nel “Protocollo di accoglienza a scuola di alunni di cittadinanza non italiana” di cui si allega copia (Allegato n.3) si articola in diversi momenti che si possono così sintetizzare:

-Aspetto amministrativo (iscrizione, adempimenti burocratici);

-L'integrazione nel percorso dell'istruzione;

-Incontro con la famiglia straniera, se è necessario con il supporto del mediatore culturale per illustrare l'Offerta Formativa e l'organizzazione scolastica dell'istituto.

PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

L'istituto offre ai suoi studenti numerose opportunità per migliorare le proprie capacità per raggiungere risultati e competenze ad alto livello attraverso l'organizzazione di attività extra-curricolari:

- partecipazione a Gare Nazionali e Internazionali (Tabula Praenestina, AEHT);
- potenziamento delle lingue straniere con certificazione esterna da parte di enti Certificatori accreditati, Trinity College London (l'Istituto è centro Trinity), Alliance Française, Goethe Institut;
- corsi per il conseguimento dell'“ECDL” (European Computer Driving Licence) – l'Istituto è “Test Center”;
- partecipazione a stage di potenziamento rivolta agli studenti dotati di elevate capacità e competenze tecniche;
- la partecipazione a progetti F.S.E. in particolare l'Obiettivo C azione 5 – Tirocini e stage in Italia e in Europa.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'Istituto agisce in sinergia con le famiglie e tra le due parti viene sottoscritto il patto formativo fondato sulla corresponsabilità nelle scelte e nel riconoscimento delle rispettive e specifiche competenze.

COMUNICAZIONE	FORMAZIONE
<ul style="list-style-type: none">-Consegna libretto scuola-famiglia;-presentazione del pof, del regolamento d'istituto e delle attività previste dal piano integrato d'istituto ai rappresentanti nel consiglio di classe;-presentazione delle programmazioni didattiche;-calendario degli incontri/colloqui individuali;-disponibilità ai colloqui su richiesta dei genitori;-rilevazione mensile delle assenze e ritardi degli alunni;-verifica, con l'ausilio dei coordinatori di classe, di eventuali assenze ingiustificate e note disciplinari;-comunicazioni scritte ai genitori degli alunni;-comunicazione dei risultati scolastici;-raccordo con le funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i rappresentanti dei genitori e personale scolastico.	<ul style="list-style-type: none">-Formazione con esperti, incontri, dibattiti;-formazione sulla normativa vigente sull'obbligo scolastico;-partecipazione attiva, propositiva e responsabile dei genitori;-partecipazioni a interventi di formazione (PON 2007-2013- Piano Integrato d'Istituto).
ORGANIZZAZIONE	
<p>Le comunicazioni alle famiglie si effettuano attraverso:</p> <p>informazioni orali</p> <ul style="list-style-type: none">▪ incontri collegiali nel corso dell'anno scolastico;▪ un'ora di ricevimento settimanale per ciascuna disciplina; <p>informazioni scritte</p> <ul style="list-style-type: none">▪ su proposta del Consiglio di classe per segnalare situazioni di scarso profitto o scarsa partecipazione alla vita scolastica;▪ valutazione del primo quadrimestre;▪ comunicazioni scritte con □agli andino come ricevuta di ritorno per particolari avvenimenti o informazioni (elezioni rappresentanti dei genitori, consegna libretti,...);▪ comunicazioni telefoniche tramite fonogramma, lettera e/o SMS.	

AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano delle attività di aggiornamento dell'Istituto consiste in iniziative di formazione in servizio, deliberate anno per anno dal Collegio Docenti e organizzate all'interno dell'Istituto con l'ausilio di esperti esterni.

Obiettivo di tali attività è l'acquisizione di quelle conoscenze e competenze necessarie per la progettazione di un servizio didattico e formativo efficiente e aggiornato, secondo le nuove indicazioni ministeriali.

I corsi di aggiornamento, frequentati dai singoli docenti, anche quelli dettati da interessi personali e svolti fuori dall'istituto, sono ritenuti un utile apporto culturale e professionale per l'intero Collegio.

La Scuola, utilizzando le strutture in dotazione, ha attivato nell'ambito della Programmazione unitaria 2007-2013 diversi percorsi formativi riservati alla formazione docenti:

Nell'anno scolastico 2010-2011

1. Alfabetizzazione informatica

Nell'anno scolastico 2009-2010 è stato concluso nei termini previsti il seguente percorso formativo:

1. L'utilizzo dell'aula multimediale nella didattica delle discipline professionali

Nell'anno scolastico 2008-09 sono stati conclusi nei termini previsti i seguenti percorsi formativi:

1. *Il laboratorio linguistico;*
2. *La progettazione economico-finanziaria del Piano Integrato d'istituto.*

Nell'anno scolastico 2007/2008 sono stati conclusi nei termini i seguenti percorsi formativi:

1. *Laboratorio di scienze;*
2. *Strategie per il recupero del disagio;*
3. *Programmazione gestione e controllo per la competitività della scuola;*
4. *Le Nuove Tecnologie al servizio dell'handicap.*
5. *Programmazione gestione e controllo per la competitività della scuola;*
6. *Le Nuove Tecnologie al servizio dell'handicap.*

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'- PIANO INTEGRATO D' INTERVENTO

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

All'interno dell'Istituto, in collaborazione con il territorio, le famiglie, gli enti sanitari, l'équipe di assistenza, il gruppo di lavoro dei docenti specializzati, come previsto dalle C.C.M.M. 258/83, 250/85 e 262/88, predispone, insieme ai singoli consigli di classe, il Piano Educativo Personalizzato per ogni allievo diversamente abile, contenente gli obiettivi educativi e di apprendimento, le tipologie di intervento, le indicazioni circa i materiali, i luoghi e i tempi di attuazione.

I processi di apprendimento relativi agli alunni diversamente abili prevedono soprattutto le attività che sviluppano l'autonomia, l'autostima, la crescita psico-affettiva e relazionale della persona.

Al fine di garantire una reale integrazione degli alunni, le attività didattiche sono svolte principalmente nel gruppo-classe e sono adeguate, per quanto possibile, alle indicazioni programmatiche dei dipartimenti.

I contenuti delle programmazioni disciplinari vengono semplificati o, se occorre, sostituiti.

Ogni anno sono programmati e attivati, come ampliamento dell'offerta formativa, progetti per gli alunni diversamente abili.

CENTRO TERRITORIALE RISORSE PER L'HANDICAP E CENTRO DI SUPPORTO TERRITORIALE

Il Centro Territoriale Risorse per l'Handicap (**C.T.R.H.**) istituito presso l'Istituto, attraverso intese mirate a migliorare le condizioni di integrazione del diversamente abile, opera in sinergia con Enti locali ed Associazioni con le seguenti finalità:

- garantire i sussidi didattici necessari, tra i migliori offerti dalla recente tecnologia, per l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap;
- incrementare i rapporti tra docenti di sostegno e curricolari;
- promuovere l'aggiornamento del personale docente;
- raccogliere ed elaborare i materiali e le esperienze quale Centro di Documentazione Pedagogico-Didattica;
- rafforzare gli incontri tra scuola, formazione e famiglia.

Il Centro di Supporto Territoriale (**C.S.T.**) ha come finalità:

- sostenere le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica;
- attuare iniziative specifiche di formazione rivolte agli insegnanti, agli altri operatori scolastici, ai genitori e agli stessi alunni disabili.

I due Centri hanno iniziato le attività nell'a. s. 2006/2007 e promosso, nell'a. s. 2007/08, iniziative di formazione rivolte agli insegnanti e agli altri operatori scolastici. Gli sportelli del C.T.H.R. e del C.T.S. ricevono: Martedì dalle ore 16.00 alle ore 17.00; negli altri giorni per appuntamento.

PROGETTI D'ISTITUTO

Il Piano integrato dell'Istituto si orienta su alcune aree di maggiore criticità, ma anche di forza emerse e condivise collegialmente in funzione alla Mission dell'Istituto.

Per alcuni progetti è richiesto il contributo del Fondo Sociale Europeo secondo la quota stabilita dal finanziamento, per altri si accede alle risorse finanziarie interne.

Come richiesto dalla normativa relativa ai due PON del nuovo sessennio 2007/2013:

- “Competenze per lo sviluppo” finanziato FSE;
- “Ambienti per l'apprendimento” finanziato FESR.

L'intera comunità scolastica (docenti e non docenti, genitori, alunni) nei rispettivi compiti, ha definito sia in fase di progettazione che di realizzazione il Piano condividendone finalità, obiettivi e risultati verificabili e misurabili e ha proceduto a compilare on-line il "Questionario per la valutazione di sistema 2° ciclo di istruzione" elaborato dall'INVALSI e la "Scheda di autodiagnosi" predisposta in coordinamento tra il MPI e l'INVALSI stesso.

Progetti finanziati dal F.S.E. nell'ambito del Piano Operativo nazionale (PON) 2007-2013 per l'anno scolastico 2010/2011:

Titolo del Progetto	Azione	Obiettivi	Tipologia	Destinatari	Durata in ore
<i>Salute: alimentazione e benessere</i>	C1	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Percorso formativo Competenze in scienze e tecnologia	Alunni interni del biennio dell'indirizzo alberghiero	30
<i>Concorso "Tabula praenestina"</i>	C4	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività)	Alunni del triennio dell'indirizzo alberghiero	30
<i>Il turismo di incoming in Italia</i>	C5	Tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro in Italia e in Europa	Stage in Italia	Alunni interni del triennio dell'indirizzo turistico e ristorazione	120
<i>Tour operating in the european countries</i>		Tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro in Italia e in Europa	Stage in Europa	Alunni interni del triennio dell'indirizzo turistico e ristorazione	
<i>Alfabetizzazione informatica</i>	D1	Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Percorso di formazione	Docenti interni di tutte le discipline	30
<i>Learning English</i> <i>Español para ti</i>	G1	Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita Competenze linguistiche (lingue straniere)	Interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti	Adulti donne e uomini, italiani e/o stranieri di qualsiasi età e condizione; - giovani in fase di recupero della scolarizzazione; - coloro che necessitano di rialfabetizzazione; - immigrati senza riconoscimento del titolo di studio ottenuto nel Paese di origine; - lavoratori minacciati da espulsione dal mercato del lavoro; adulti in cerca di occupazione; donne che vogliono rientrare nel mercato del lavoro in condizioni di pari	60

				opportunità; giovani espulsi dal sistema dell'istruzione e a rischio di mancata o inadeguata occupabilità	
--	--	--	--	---	--

Progetti conclusi per l'anno scolastico 2009/2010 finanziati dal F.S.E. nell'ambito del Piano Operativo nazionale (PON) 2007-2013:

Titolo del Progetto	Azione	Obiettivi	Tipologia	Destinatari	Durata in ore
<i>Matematica che...gioco</i>	C1	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Percorso formativo competenza nelle lingue straniere	Alunni interni del biennio di tutti gli indirizzi	50
<i>La stagionalità e i vari profili professionali nelle aree di turismo balneare</i>	C5	Tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro in Italia e in Europa	Stage in Italia	Alunni interni delle classi quarte dell'indirizzo Turistico	120
<i>L'enogastronomia, l'accoglienza e l'escursionistica nel turismo crocieristico</i>	C5	Tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro in Italia e in Europa	Stage in Europa	Alunni interni delle classi quarte dell'indirizzo Turistico	120
<i>Il tour operating e l'enogastronomia nelle grandi destinazioni</i>	C5	Tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro in Italia e in Europa	Stage in Europa	Alunni interni delle classi quarte dell'indirizzo Turistico	120
<i>L'utilizzo dell'aula multimediale nella didattica delle discipline professionali</i>	D1	Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Percorso di formazione	Docenti interni di tutte le discipline	30

Progetti conclusi finanziati dal F.S.E. per l'anno scolastico 200/2009 nell'ambito del Piano Operativo Nazionale (PON) 2007-2013

Titolo del Progetto	Azione	Obiettivi	Tipologia	Destinatari	Durata in ore
<i>La progettazione economico-finanziaria del Piano Integrato d'istituto</i>	B9	Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	Percorso di formazione	DGSA, Docenti e personale ATA	30
<i>The English I need</i>	C1	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Percorso formativo competenza nelle lingue straniere	Alunni interni del biennio di tutti gli indirizzi	50
<i>Incoming tour operating - Il Pacchetto turistico in area U.E.</i>	C5	Tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro in Italia e in Europa	Stage in Italia	Alunni interni delle classi quarte dell'indirizzo Turistico	120
<i>Outgoing tour operating - Il Pacchetto turistico in area U.E.</i>	C5	Tirocini e stage, simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro in Italia e in Europa	Stage in Europa	Alunni interni delle classi quarte dell'indirizzo Turistico	120
<i>Il laboratorio linguistico</i>	D1	Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Percorso di formazione	Docenti interni di lingue straniere	30

PROGETTI FESR PON Scuola 2007-2013 FINANZIATI

Anno	Ente finanziatore	Tipologia Acquisto	Progetto
2009	PON Fondi Strutturali 2007-2013	Laboratori di indirizzo	Laboratorio di cucina per alimenti speciali
2009	PON Fondi Strutturali 2007-2013	Laboratori di indirizzo	La scienza entra in cucina
2008	PON Fondi Strutturali 2007-2013	Laboratori di settore	Aula di Disegno Grafico e Professionale
2008	PON Fondi Strutturali 2007-2013	Laboratori di settore	Laboratorio Bar per esercitazioni di breakfast e coffe-break
2007	PON Fondi Strutturali 2007-2013	Laboratori scientifici	Laboratorio multimediale ad una postazione
2007	PON Fondi Strutturali 2007-2013	Laboratori di indirizzo	Per i dolci incontriamoci in laboratorio

Elenco dei progetti presentati nell'ambito del Piano integrato (POF a.s. 2010/2011) finanziati dalle risorse interne:

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>L' Europe en français Liv. A1- A2</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	40
<i>L' Europe en français Liv. B1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	40
<i>English for communication Liv. A2</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	40
<i>English for communication Liv. B1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	40
<i>Fit in Deutsch Liv. A 1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione e turistico	40
<i>Ippoterapia e riabilitazione</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	120
<i>Impresa formativa simulata</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Simulazione aziendale)	Biennio post-qualifica	20
<i>Benvenuti all'INPS</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Alternanza Scuola-lavoro)	Alunni interni delle IV e V classi di tutti gli indirizzi	66
<i>Antonello Travel Service</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Simulazione aziendale)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte del settore di ricevimento e di indirizzo turistico	120
<i>Scuola e volontariato - Insieme si può ... un gesto d'amore per la vita</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni del triennio dell'indirizzo di ristorazione e docenti	50
<i>Matematicache gioco!</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi individualizzati per promuovere le eccellenze)	Alunni interni delle classi seconde di tutti gli indirizzi (eccellenze)	20
<i>European Computer Driving Licence - La patente europea del computer -Un passaporto per il mondo del lavoro</i>	Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Alunni interni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	40
<i>European Computer Driving Licence - La patente europea del computer -Un passaporto per il mondo del lavoro Advanced Level</i>	Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Alunni interni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	40
<i>Guidiamo sicuri su due ruote</i>	Conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore	Alunni interni delle classi del biennio e del monoennio	44
<i>L'intercultura a scuola</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni di tutti gli indirizzi	L'intero anno scolastico

<i>Educazione alla salute</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Alunni interni di tutti gli indirizzi	L'intero anno scolastico
<i>Progetto Qualità</i>	Migliorare l'aspetto organizzativo della istituzione scolastica; consolidare e diffondere la cultura della qualità e delle pratiche operative ad essa inerente	Personale scolastico, studenti e famiglie	L'intero anno scolastico
<i>Progetto CONFAO</i>	Favorire la collegialità didattica e valutativa centrata su un approccio per competenze sostenendo la continuità tra le scuole del primo e del secondo ciclo	Personale scolastico, studenti e famiglie	L'intero anno scolastico
<i>Progetto Orientamento</i>	Orientare i giovani per le scelte future	Alunni interni di tutti gli indirizzi ed esterni della Terza media	L'intero anno scolastico
<i>Progetto lettura- Incontro con l'autore</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	Curriculare

Elenco dei progetti presentati nell'ambito del Piano integrato (POF a.s. 2009/2010) finanziati dalle risorse interne:

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>Le français en vue du Delf Liv. A1- A2</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	40
<i>English for communication Liv. A2</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani con Certificazione esterna (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	40
<i>Pre-intermediate English for communication Liv. B1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani con Certificazione esterna (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	40
<i>Deutsch für alle</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani con Certificazione esterna (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione e turistico	40
<i>Ippoterapia e riabilitazione</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	50
<i>Manipoliamo l'argilla</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	50
<i>La storia siamo noi: gara di storia</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte	30
<i>Terra Fuoco ed arte: per un oggetto unico e irripetibile</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	50
<i>Cre-attività</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	50
<i>Impresa formativa simulata</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Simulazione aziendale)	Biennio post-qualifica	30 ore Area Professionalizzante+20 ore con esperto
<i>Creazione di buffet artistici e mise en place eleganti</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione	Area Professionalizzante+15 ore con docente esperto
<i>Pasticceria internazionale</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione	50
<i>Il pizzaiolo gastronomo</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione	Area Professionalizzante+20 ore con esperto
<i>Drink e Pasta: percorsi di</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Alunni interni delle classi	Area

<i>gusto ...</i>	(Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	quarte di indirizzo della ristorazione	Professionalizzante+20 ore con esperto
<i>Antonello Travel Service</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Simulazione aziendale)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte del settore di ricevimento e di indirizzo turistico	180
<i>Scuola e volontariato - Insieme si può ... un gesto d'amore per la vita</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni del triennio dell'indirizzo di ristorazione e docenti	50
<i>Matematicache gioco!</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi individualizzati per promuovere le eccellenze)	Alunni interni delle classi seconde di tutti gli indirizzi (eccellenze)	20
<i>European Computer Driving Licence - La patente europea del computer -Un passaporto per il mondo del lavoro</i>	Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Alunni interni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	45 ore di docenza + n. 30 ore di non docenza (per ogni corso attivato)
<i>Guidiamo sicuri su due ruote</i>	Conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore	Alunni interni delle classi del biennio e del monoennio	60
<i>A tavola in salute</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Alunni interni delle terze indirizzo alberghiero-settore cucina	n.38 ore docenza + 6 ore non docenza
<i>L'intercultura a scuola</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni di tutti gli indirizzi	n. 20 ore docenza + 10 non docenza
<i>Educazione alla salute</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	Alunni interni di tutti gli indirizzi	L'intero anno scolastico
<i>Progetto Qualità</i>	Migliorare l'aspetto organizzativo della istituzione scolastica; consolidare e diffondere la cultura della qualità e delle pratiche operative ad essa inerente	Personale scolastico, studenti , famiglie	L'intero anno scolastico
<i>Progetto CONFAO</i>	Favorire la collegialità didattica e valutativa centrata su un approccio per competenze sostenendo la continuità tra le scuole del primo e del secondo ciclo	Personale scolastico, studenti , famiglie	L'intero anno scolastico
<i>Progetto Orientamento</i>	Orientare i giovani per le scelte future	Alunni interni di tutti gli indirizzi ed esterni della Terza media	L'intero anno scolastico
<i>Progetto lettura- Incontro con l'autore</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	Curriculare

Elenco dei progetti presentati nell'ambito del Piano integrato (POF a.s. 2008/2009) finanziati dalle risorse interne:

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>Je me prépare et je passe le Delf Liv. A1- A2</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	50
<i>Je me prépare et je passe le Delf Liv. B1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	50
<i>English for communication Liv. B1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	50
<i>Intermediate English for communication Liv. B2</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	50

<i>Deutsch für alle Liv. A1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione e turistico	50
<i>Ippoterapia e riabilitazione</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	200
<i>Creatività e solidarietà</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	200
<i>Impresa formativa simulata</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Simulazione aziendale)	Biennio post-qualifica	30
<i>Creazione di buffet artistici con la realizzazione di sculture vegetali</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione	90
<i>Arte bianca, rosticceria e nella produzione di dolci da forno</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Simulazione aziendale)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione	90
<i>Il pasticciare nella ristorazione</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo della ristorazione	90
<i>Una scelta intelligente: professione barman</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi quarte di indirizzo della ristorazione	50
<i>Antonello Travel Service</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Simulazione aziendale)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte del settore di ricevimento e di indirizzo turistico	220
<i>Scuola e volontariato - Insieme si può ... un gesto d'amore per la vita</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni del triennio dell'indirizzo di ristorazione e docenti	50
<i>Les arts de la table (Progetto Erasmus)</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Stage nei paesi U.E.)	Ex-alunni dell'istituto diplomati degli indirizzi: Turistico e della Ristorazione	50
<i>Matematica che gioco!</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi individualizzati per promuovere le eccellenze)	Alunni interni delle classi seconde di tutti gli indirizzi (eccellenze)	70
<i>European Computer Driving Licence - La patente europea del computer -Un passaporto per il mondo del lavoro</i>	Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola	Alunni interni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	350
<i>Guidiamo sicuri su due ruote</i>	Conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore	Alunni interni delle classi del biennio e del monoennio	100
<i>Progetto lettura - Incontro con l'autore</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	80

ALTRI PROGETTI a.s. 2010/11

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>Addetto agli uffici turistici Front office III Anno- Percorso sperimentale triennale tipologia A</i>	Favorire il successo formativo	Alunni interni dell'Istituto del biennio maggiori di 16 anni a rischio di dispersione scolastica	240
<i>Addetto agli uffici turistici Back office - III Anno Percorso sperimentale triennale tipologia A</i>	Favorire il successo formativo	Alunni interni dell'Istituto del biennio maggiori di 16 anni a rischio di dispersione scolastica	240
<i>Area a rischio</i>	Favorire il successo formativo	Alunni interni delle classi del biennio di tutti gli indirizzi e genitori	300

ALTRI PROGETTI a.s. 2009/10

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>Addetto agli uffici turistici Front office</i> II Anno- Percorso sperimentale triennale tipologia A	Favorire il successo formativo	Alunni interni dell'Istituto del biennio maggiori di 16 anni a rischio di dispersione scolastica	240
<i>Addetto agli uffici turistici Back office</i> – II Anno Percorso sperimentale triennale tipologia A	Favorire il successo formativo	Alunni interni dell'Istituto del biennio maggiori di 16 anni a rischio di dispersione scolastica	240
<i>Area a rischio</i>	Favorire il successo formativo	Alunni interni delle classi del biennio di tutti gli indirizzi e genitori	300

ALTRI PROGETTI a.s. 2008/09

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>Addetto agli uffici turistici Front office</i> I Anno- Percorso sperimentale triennale tipologia A	Favorire il successo formativo	Alunni interni dell'Istituto del biennio maggiori di 16 anni a rischio di dispersione scolastica	240
<i>Addetto agli uffici turistici Back office</i> – I Anno Percorso sperimentale triennale tipologia A	Favorire il successo formativo	Alunni interni dell'Istituto del biennio maggiori di 16 anni a rischio di dispersione scolastica	240
<i>Area a rischio</i>	Favorire il successo formativo	Alunni interni delle classi del biennio di tutti gli indirizzi e genitori	300

Progetti finanziati dal F.S.E. per l'anno scolastico 2007/2008 nell'ambito del Piano Operativo Nazionale (PON) 2007-2013

Titolo del Progetto	Azione	Obiettivi	Tipologia	Destinatari	Durata in ore
<i>Laboratorio di scienze</i>	B1	Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	Percorso di formazione	Docenti	30
<i>Strategie per il recupero del disagio</i>	B4	Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	Percorso di formazione	Docenti	30
<i>Programmazione gestione e controllo per la competitività della scuola</i>	B9	Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	Percorso di formazione	DS, DSGA, Docenti, personale ATA	30
<i>Cittadini consapevoli</i>	C1	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Percorso formativo competenze sociali	Alunni del biennio di tutti gli indirizzi	30

<i>English for Communication</i>	C1	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani con Certificazione esterna (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Percorso formativo competenza nelle lingue straniere	Alunni del biennio di tutti gli indirizzi	50
<i>Prêt à parler français en Europe</i>	C1	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani con Certificazione esterna (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Percorso formativo competenza nelle lingue straniere	Alunni interni del biennio di tutti gli indirizzi	50
<i>Il Pacchetto turistico in Area U.E.</i>	C5	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Stage in Italia)	Stage in Italia	Alunni interni delle classi quarte dell'indirizzo turistico	120

PROGETTI NAZIONALI a.s. 2010/2011

Titolo del Progetto	Tipologia	Destinatari	Durata in ore
<i>PIANO POSEIDON</i>	Percorso formativo- Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue corso 1	Docenti interni di lingua straniera e italiana	20

PROGETTI NAZIONALI a.s. 2007/2008

Titolo del Progetto	Tipologia	Destinatari	Durata in ore
<i>PIANO POSEIDON</i>	Percorso formativo- Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue corso 1	Docenti interni di lingua straniera e italiana	30
<i>PIANO Mat@bel</i>	Percorso formativo - Matematica 1	Docenti interni di matematica	30

ALTRI PROGETTI **Annualità 2007**

Progetti autorizzati FAS (Fondo per le aree sottoutilizzate) Annualità 2007 finanziati dal F.S.E. nell'ambito del Piano Operativo Nazionale (P.O.N.)- A Scuola per lo Sviluppo – Programmazione 2007/2013

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>A scuola con il computer</i>	Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita	Adulti/e esterni/e	60
<i>Le Nuove Tecnologie al servizio dell'handicap</i>	Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti	Docenti interni/e ed esterni/e	60+15

Titolo del Progetto	Misura azione codice	Tipologia
<i>Per i dolci incontriamoci in laboratorio</i>	Misura 2 Azione 1A codice 2.1A – 2007 – 43	Completamento laboratorio di settore

Progetti Multimisura Isole minori Annualità 2007 finanziati dal F.S.E. nell'ambito del Piano Operativo Nazionale (P.O.N.)- A Scuola per lo Sviluppo – Programmazione 2007/2013

Titolo del Progetto	Misura azione codice	Obiettivi	Destinatari
----------------------------	-----------------------------	------------------	--------------------

<i>S.I.MON Supporto informativo sui sistemi di monitoraggio nell'Istruzione Pubblica</i>	Misura 1 Azione 4L codice 1. 4L – 2007 – 16	Migliorare le competenze del personale della scuola	D.S.G.A. Dirigenti Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia e della Calabria Personale ATA
--	---	---	--

Per l' anno scolastico 2007/2008 nell'ambito del Piano Integrato sono stati attivati i seguenti progetti:

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>English for communication Liv. B1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni delle classi terze quarte e quinte di tutti gli indirizzi	60
<i>En Vue du Delf Liv. A1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni delle classi terze quarte e quinte di tutti gli indirizzi	60
<i>En Vue du Delf Liv. B1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni delle classi terze quarte e quinte di tutti gli indirizzi	60
<i>Deutsch Für Alle Liv.A1</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave nelle lingue straniere)	Alunni interni delle classi terze quarte e quinte di tutti gli indirizzi	40
<i>Antonello Travel service</i>	Stage	Alunni interni delle classi terze, quarte e quinte di indirizzo turistico	200
European Computer Driving licence - La patente europea del computer	Percorso formativo competenze digitali	Alunni interni delle classi seconde, terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	360
European Computer Driving licence- Livello avanzato - La patente europea del computer	Percorso formativo per l'acquisizione delle competenze digitali	Alunni interni già in possesso del I livello o che hanno superato i primi cinque moduli previsti dal I livello	100
<i>Professione Barman</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni delle classi quarte e quinte dell' indirizzo alberghiero	60
<i>Sport e formazione</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi individualizzati per promuovere le eccellenze)	Alunni interni del biennio e del triennio di tutti gli indirizzi	450
<i>Ippoterapia e riabilitazione</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	45
<i>Creatività e solidarietà</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni diversamente abili	140
<i>Impresa formativa simulata</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Simulazione aziendale)	Biennio post-qualifica	30
<i>Guidiamo sicuri su due ruote</i>	Conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore	Alunni interni delle classi del biennio e del monoennio di tutti gli indirizzi	100
<i>Progetto lettura – Incontro con l'autore</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave)	Alunni interni di delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi	Tutto l'anno scolastico
<i>Les arts de la table</i>	Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani (Stage nei paesi U.E.)	Alunni Diplomatici Tecnico dei servizi della Ristorazione e Tecnico dei servizi turistici	50

ALTRI PROGETTI a.s. 2007/2008

Titolo del Progetto	Obiettivi	Destinatari	Durata in ore
<i>Area a rischio</i>	Favorire il successo formativo	Alunni interni delle classi di tutti gli indirizzi	35 x modulo
<i>Dalla scuola al quartiere</i>	Favorire il successo formativo	Alunni interni delle classi di tutti gli indirizzi	35 x modulo
<i>Operatore alberghiero ed impianti di ricreazione</i> -Percorso sperimentale triennale tipologia A	Favorire il successo formativo	Alunni interni del biennio maggiori di 16 anni a rischio di dispersione scolastica	240
<i>Addetto agli uffici turistici</i> -Percorso sperimentale triennale tipologia A	Favorire il successo formativo	Alunni interni del biennio maggiori di 16 anni a rischio di dispersione scolastica	240

ATTIVITA' AGGIUNTIVE

L'Istituto propone attività/incontri di:

- educazione alla salute psico-fisica che mira al conseguimento dei seguenti obiettivi:
 - star bene con se stessi e con gli altri;
 - prevenire la dispersione scolastica, il bullismo, i comportamenti illegali, l'uso di sostanze stupefacenti e di alcool;
 - contrastare il disagio giovanile;
- attività di counselling: uno psicologo riceve allievi, docenti, genitori nel rispetto della privacy, per affrontare problemi relazionali, psico-affettivi;
- educazione stradale finalizzato al conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore con il progetto: **Guidiamo sicuri su due ruote.**
- Incontri con i rappresentanti di Associazioni di volontariato: AVIS, ADMO , altro;
- **Incontro con l'autore:** progetto di promozione alla lettura di un libro con l'incontro programmato con l'autore;
- Visite e viaggi d'istruzione, secondo indicazioni e progettazioni dei Consigli di classe.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Gli Istituti Professionali sono impegnati nel proporre offerte formative adeguate alle diversificate prospettive occupazionali, per consentire ai giovani il conseguimento di una solida formazione professionale coniugabile con la flessibilità. L' "Antonello" prosegue nell'attuazione e nello sviluppo di progetti mirati alla promozione della cultura d'impresa e al raccordo con il territorio.

L'Istituto è in collegamento con il "Simucenter" regionale: il Centro di validazione regionale dell'Impresa Formativa Simulata, organismo che coordina i progetti IFS delle scuole della regione che aderiscono. Ogni Simucenter regionale è inserito in una rete nazionale ed europea delle imprese simulate che permette agli alunni di interagire con imprese simulate di scuole di tutta Europa e di scambiare informazioni, prodotti e servizi in un mercato virtuale. Questa modalità consente agli allievi di trasformare in competenze reali le conoscenze che apprendono nello studio teorico, orientandole al "fare" con l'aiuto dei docenti curricolari.

Nell'anno scolastico 2003/2004 gli allievi delle quinte classi aziendale e turistico hanno partecipato alla Fiera Internazionale delle Imprese Formative che si è tenuta a Rosenheim dal 04 al 06 maggio 2004.

Nell'anno scolastico 2007/2008 è stata avviata una I.F.S. in una classe quarta dell'indirizzo Ristorazione dal titolo "Arte bianca Srl".

L'Alternanza Scuola-Lavoro quale metodologia didattica consente agli alunni delle classi quarte e quinte per n. 66 ore per ciascuna classe. E' uno strumento per rendere flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione che offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life long learning. Gli allievi effettuano stage nei settori relativi all'indirizzo di appartenenza e presso l'IPS di Messina.

I PROGETTI IFTS

L'Istituto *Antonello*, in rete con altre Istituzioni (Università, associazioni, ...) ha contribuito con la propria attività progettuale alla definizione e realizzazione di svariati percorsi nell'ambito dell'IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) regionali e con Fondi CIPE, a cui partecipano in qualità di utenti numerosi ex allievi dell'Istituto. I percorsi proposti nell'ambito dell'IFTS mirano alla formazione di Tecnici Superiori che siano in grado di svolgere attività di carattere tecnico-operativo connesse alla ricerca e all'applicazione di concetti e metodi scientifici in ambiti professionali diversificati.

Negli anni precedenti sono stati realizzati i seguenti percorsi di formazione:

- Tecnico di Relazioni pubbliche nelle reti telematiche (annualità 2002)
- Tecnico in gestione organizzativa di imprese sociali (annualità 2002)
- Tecnico dell'organizzazione degli eventi culturali (annualità 2002)
- Tecnico Superiore per la ristorazione e la valorizzazione dei prodotti territoriali e delle produzioni tipiche (annualità 2007).

L'Istituto, in qualità di sede di polo interregionale (Sicilia, Puglia, Campania e Basilicata) ha attuato il corso "Tecnico Superiore per la ristorazione e la valorizzazione dei prodotti territoriali e delle produzioni tipiche" della durata di dodici mesi (ottobre 2009-settembre 2010).

STAGE E SCAMBI CULTURALI

Gli alunni espletano attività di tirocinio presso aziende locali e regionali, nazionali e internazionali (queste ultime in periodo di sospensione delle lezioni, vacanze di Natale, Pasqua e nel periodo estivo), ma anche nell'ambito dei progetti P.O.N.FSE – Obiettivo C Misura 4 e 5.

Inoltre l'Istituto prende parte al Progetto Erasmus (*Les Arts de la table*) a cui partecipano studenti diplomati nei settori Turistico e della Ristorazione. Paesi partner sono: Francia, Spagna e Germania.

I risultati a tutt'oggi sono i seguenti:

ANNO SCOLASTICO	EX ALLIEVI	*EX ALLIEVI OCCUPATI
2008-09	6	//
2007-08	3	3
2006-07	11	11
2005-06	5	5
TOTALE	25	19

* 10 ex-allievi lavorano all'estero

L'Istituto partecipa, nell'ambito del Lifelong Learning Programme Grundtwig, al Progetto dal titolo "European Highway to Entrepreneurship (EHtE)" annualità 2009/2011. Il partenariato è composto da sette paesi europei: Estonia, Francia, Germania, Italia, Lituania, Olanda e Regno Unito (per dettagli, consultare il sito dell'Istituto).

Per quanto riguarda l'azione rivolta ad allievi della formazione professionale iniziale, nell'anno scolastico 2008-2009 ha partecipato come capofila, al progetto Leonardo da Vinci – Mobilità che si è concluso nel mese di Ottobre 2009. Le scuole europee partner sono: *Tourism School di Sophia, Lycée René Perrin d'Ugine, Lycée François Mitterand di Château Chinon e Institute of Tourism Studies (Malta)*. L'esperienza è stata riconosciuta dalla certificazione *Europass*.

GRUPPI DI LAVORO

Collaboratori del Ddirigente Scolastico art. 86 c.2 lett. E del CCNL
Docenti con incarichi organizzativo-gestionali

FUNZIONI STRUMENTALI

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, durante la seduta del 2 settembre 2010, le seguenti Funzioni Strumentali all'attuazione del POF:

Incarichi specifici	<i>1. Coordinamento progettazione curricolare 2. Coordinamento attività e valutazione POF</i>
Area 1 Gestione del piano dell'offerta formativa- Rapporti scuola-famiglia	<i>1.Coordinamento rapporti scuola-famiglia</i>
Area 2 – Sostegno al lavoro dei docenti	<i>1.Coordinamento innovazione attività didattica</i>
Area 3 – Interventi e servizi per gli studenti	<i>1. Interventi contro la dispersione scolastica e collegamenti con la formazione professionale</i>
	<i>2. Coordinamento delle attività extracurricolari in particolare degli alunni H</i>
Area 4 – Realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti e Istituzioni	<i>1.Coordinamento er la realizzazione di gare professionalizzanti e servizi</i>
	<i>2. Scambi e stage formativi</i>

Criteria per l'attribuzione degli incarichi

Su proposta del Dirigente Scolastico, il Cd ha deliberato, per l'assegnazione degli incarichi, i seguenti criteri:

- capacità professionali intese come competenze didattico-metodologiche e gestione del lavoro scolastico;
- qualità personali intese come capacità di relazioni interpersonali, affidabilità, attenzione e prontezza nei confronti delle esigenze personali e interpersonali;
- adesione personale al progetto dell'istituto;
- curriculum (da cui saranno prese in considerazione solo le attività relative all'incarico);
- capacità dimostrate nel raggiungimento degli obiettivi che l'incarico prevede.

COMMISSIONI E REFERENTI

Le attività didattiche sono formalizzate e organizzate, per ogni singola disciplina, dai Dipartimenti formati da tutti i docenti di materia, uno dei quali esplica le funzioni di Coordinatore Responsabile. Le attività che risultano parallele a quelle strettamente didattiche sono organizzate e gestite da docenti di diverse discipline che compongono le varie commissioni:

Commissione Gruppo Operativo di Piano Integrato
Commissione Orientamento (Pari Opportunità)
Commissione Sicurezza
Commissione H
Referente Educazione stradale
Referente Legalità
Commissione funzionamento biblioteca e comodato d'uso
Commissione rapporti Scuola-Famiglia
Commissione Educazione alla salute
Commissione Viaggi
Commissione Esami e Passerelle
Commissione Qualità
Commissione nomine Scuola polo
Commissione C.T.R.H. e CTS
Commissione Regolamento di istituto
Commissione Intercultura
Commissione Progetti POR- CONFAO
Referente Certificazione Trinity
Responsabile orario
Responsabile gestione sito Web
Capi dipartimento disciplinare

La durata di ciascun incarico è annuale.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PROGETTI DEL POF

L'Istituto procede, alla fine dell'a.s., alla valutazione dell'efficacia e dell'efficienza dell'azione didattica e organizzativa tramite schede di monitoraggio iniziale, intermedio e finale relative alle singole iniziative extrascolastiche inserite nel POF. Il monitoraggio effettuato riguarda il *rendimento quantitativo e qualitativo* secondo i seguenti parametri:

- numero di allievi che hanno concluso il percorso formativo, in rapporto al totale degli iscritti;
- la qualità e l'efficacia dell'attività didattica (raggiungimento dei saperi, certificazione delle competenze disciplinari);
- qualità delle singole attività svolte (gradimento ed efficacia);
- l'utilizzo dell'apparato tecnologico dell'Istituto (funzionalità delle dotazioni tecnologiche, delle strutture).

Il monitoraggio rileva, altresì, la ricaduta didattica sul curriculum da parte degli alunni che hanno frequentato attività extracurricolari ed evidenzia se i risultati coincidono con le aspettative definite in fase progettuale. Le seguenti tabelle mostrano in sintesi le difficoltà riscontrate e i prodotti finali dei progetti inseriti nel Piano Integrato di Istituto per l'anno scolastico 2009/2010, 2008/2009 e 2007-2008:

Anno scolastico 2009-2010

TITOLO PROGETTO	DIFFICOLTA' RISCONTRATE				Espletato	Certif. Ester.	Non espletato
	Nei Tempi	Organizzazione	Di coordinamento	Nessuna			
<i>Le français en vue du Delf A1- A2</i>				X	X	X	
<i>English for communication A2</i>							
<i>English for communication B1</i>				X	X	X	
<i>Intermediate English for communication B1</i>				X	X	X	
<i>La storia siamo noi: gara di storia</i>				X	X	X	
<i>Ippoterapia e riabilitazione</i>				X	X		
<i>Impresa formativa simulata</i>				X	X		
<i>A tavola in salute</i>				X	X		
<i>Pasticceria internazionale</i>				X	X		
<i>Antonello travel service</i>				X	X		
<i>Scuola e volontariato - Insieme si può ... un gesto d'amore per la vita</i>				X	X		
<i>European Computer Driving Licence - La patente europea del computer -Un passaporto per il mondo del lavoro</i>				X	X	X	
<i>Guidiamo sicuri su due ruote</i>				X	X	X	

Anno scolastico 2008-2009

TITOLO PROGETTO	DIFFICOLTA' RISCONTRATE				Espletato	Certif. Ester.	Non espletato
	Nei Tempi	Organizzazione	Di coordinamento	Nessuna			
<i>Je me prépare et je passe le Delf A1- A2</i>				X	X	X	
<i>Je me prépare et je passe le Delf B1</i>				X	X	X	
<i>English for communication B1</i>				X	X	X	
<i>Intermediate English for communication B2</i>				X	X	X	
<i>Deutsch für alle</i>				X	X	X	
<i>Ippoterapia e riabilitazione</i>				X	X		
<i>Creatività e solidarietà</i>				X	X		
<i>Impresa formativa simulata</i>				X	X		
<i>Creazione di buffet artistici con la realizzazione di sculture vegetali</i>				X	X		
<i>Arte bianca, rosticceria e nella produzione di dolci da forno</i>				X	X		
<i>Il pasticciare nella ristorazione</i>				X	X		
<i>Una scelta intelligente: professione barman</i>				X	X		
<i>Antonello travel service</i>				X	X		
<i>Scuola e volontariato - Insieme si può ... un gesto d'amore per la vita</i>				X	X		
<i>Les arts de la table (Progetto Erasmus)</i>				X	X		
<i>Matematicache gioco!</i>				X	X		
<i>European Computer Driving Licence - La patente europea del computer -Un passaporto per il mondo del lavoro</i>				X	X	X	
<i>Guidiamo sicuri su due ruote</i>				X	X	X	
<i>Progetto lettura- Incontro con l'autore</i>				X	X		

Anno scolastico 2007-2008

TITOLO PROGETTO	DIFFICOLTA' RICONTRATE						
	Nei Tempi	Organizzazione	Di coordinamento	Nessuna	Espletato	Certif. Ester.	Non espletato
<i>English for Communication Liv B1</i>				X	X	X	
<i>En Vue du Delf A1</i>		X	X				X*
<i>En Vue du Delf B1</i>				X	X	X	
<i>Deutsch Für Alle Liv A1</i>				X	X	X	
<i>Una scelta intelligente</i>	X			X	X		
<i>Dalla Scuola al Quartiere: cucina</i>				X	X		
<i>Dalla Scuola al Quartiere: rosticceria</i>				X	X		
<i>Dalla Scuola al Quartiere: pasticceria</i>				X	X		
<i>Dalla Scuola al Quartiere: Addolciamoli così</i>				X	X		
<i>La Cucina tipica ...</i>				X	X		
<i>ATS Terze</i>				X	X		
<i>ATS Quarte</i>				X	X		
<i>ATS Quinte</i>				X	X		
<i>ECDL base</i>				X	X	X	
<i>ECDL avanzato</i>				X	X	X	
<i>Cittadinanza attiva</i>				X	X		
<i>Sport e Formazione: Nuoto</i>				X	X		
<i>Sport e Formazione: Pallavolo</i>				X	X		
<i>Guidiamo sicuri su due ruote</i>				X	X	X	
<i>Ippoterapia e riabilitazione</i>				X	X		
<i>Creatività e Solidarietà</i>				X	X		
<i>**Laboratorio di Educazione ambientale</i>							

*Basso tasso di frequenza ** Schede di monitoraggio presentate fuori termine

Certificazione del TRINITY COLLEGE LONDON

TITOLO ATTIVITA'	ALUNNI COINVOLTI	LIVELLI			ALUNNI RITIRATI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO
		A2	B1	B2			
<i>English for Communication Liv. A2 (POF 2009-2010)</i>	13	12				12	1
<i>Intermediate for Communication Liv. B1 (POF 2009-2010)</i>	22		19		3	19	
<i>English for Communication Liv. B1 (POF 2009-2010)</i>	20		17		3	17	
<i>P.O.N. Annualità 2008- FSE Misura C-1- FSE-2008-1290 The English I need (a.s. 2008-09)</i>	20	20				20	
<i>ENGLISH for Communication Liv. B1 (POF a.s. 2008-09)</i>	14		14		2	12	
<i>ENGLISH for Communication Liv. B2 (POF a.s. 2008-09)</i>	12			12		12	
<i>P.O.N. Annualità 2007 - FSE Misura C-1- FSE-2007-2241 ENGLISH for Communication (a.s. 2007-08)</i>	19	19				16	3
<i>ENGLISH for Communication (POF a.s. 2007-08)</i>	12		12			12	//
TOTALE	132	51	62	12	4	120	5

Certificazione ALLIANCE FRANÇAISE – DELF

TITOLO ATTIVITA'	ALUNNI COINVOLTI	LIVELLO			ALUNNI RITIRATI	ESITO POSITIVO	NON ESPLETATO
		A1	A2	B1			
<i>LL Le français en vue du Delf</i> <i>Liv. A1- A2</i> <i>(POF a.s. 2009-2010)</i>	13	4	7		2	11	
<i>Je me prépare et je passe le Delf</i> <i>Liv. A1-A2</i> <i>(POF a.s.2008-09)</i>			19		8	9	
<i>Je me prépare et je passe le Delf</i> <i>Liv. B1</i> <i>(POF a.s.2008-09)</i>				11	3	8	
<i>P.O.N. Annualità 2007 - FSE</i> <i>Misura C-1-FSE-2007-2241</i> <i>Pret parler Français en Europe</i> <i>(a.s. 2007-08)</i>	17		17		3	14	
<i>En Vue du Delf Liv. A1</i> <i>En Vue du Delf Liv. B1</i> <i>(POF a.s.2007-08)</i>	21	12		9		8	A1
TOTALE	51	16	43	20	16	50	

Certificazione GOETHE INSTITUT

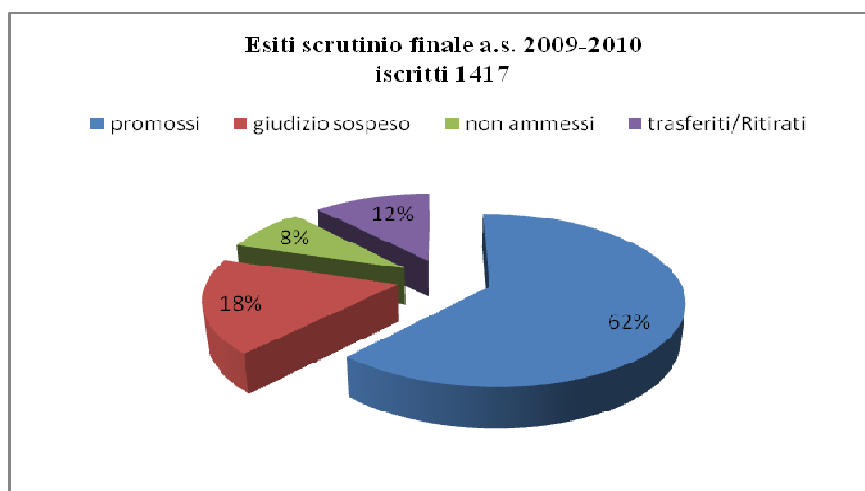
TITOLO ATTIVITA'	ALUNNI COINVOLTI	ALUNNI RITIRATI	LIVELLO	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO
			A1		
<i>Deutsch für Alle (Start in Deutsch 1)</i> <i>(POF a.s. 2008-09)</i>	9		9	9	
<i>Deutsch für Alle (Start in Deutsch 1)</i> <i>(POF a.s. 2007-08)</i>	8		8	3	
TOTALE	17		17	17	

Certificazione ECDL

TITOLO ATTIVITA'	ALUNNI COINVOLTI	SUPERAMENTO DI TUTTI I MODULI
<i>European Computer Driving licence- Livello CORE - La patente europea del computer (POF a.s. 2009-10)</i>	72	26
<i>European Computer Driving licence- Livello CORE - La patente europea del computer (POF a.s. 2008-09)</i>	75	30
<i>European Computer Driving licence- Livello ADVANCED - La patente europea del computer (POF a.s. 2007-08)</i>	90	45
TOTALE	237	101

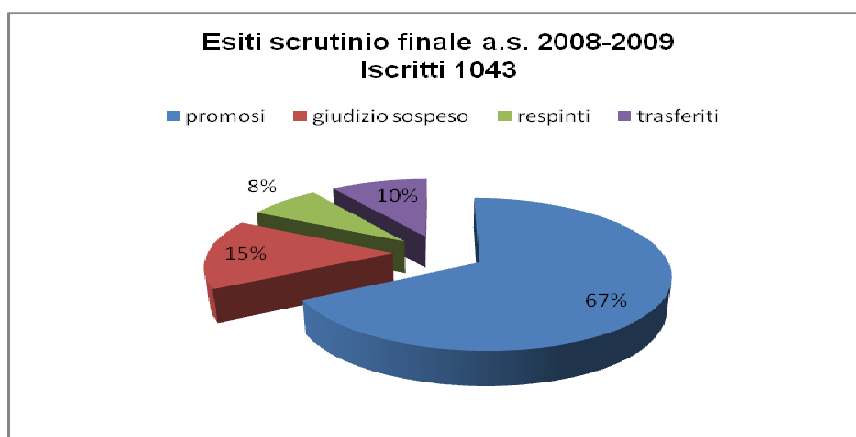
ESITI SCRUTINIO FINALE A. S. 2009/2010

Classi	Alunni Iscritti	Alunni Ammessi	Alunni con giudizio sospeso	Alunni non ammessi	Alunni trasferiti/ritirati
classi 1 az/tur	63	33	9	11	10
classi 1 alb	307	138	55	44	70
classe 1 Ag	25	13	8	3	1
classi 2 az/tur	58	29	22	1	6
classi 2 alb	224	128	55	19	22
classi 3 az/tur	52	49	//	1	2
classi 3 alb	222	211	//	9	2
classi 4 az/tur	103	65	24	5	10
classi 4 alb	139	73	42	6	18
classi 5 az/tur	91	89	//	2	//
classi 5 alb	119	115	//	4	//
Totale	833	739	215	99	141



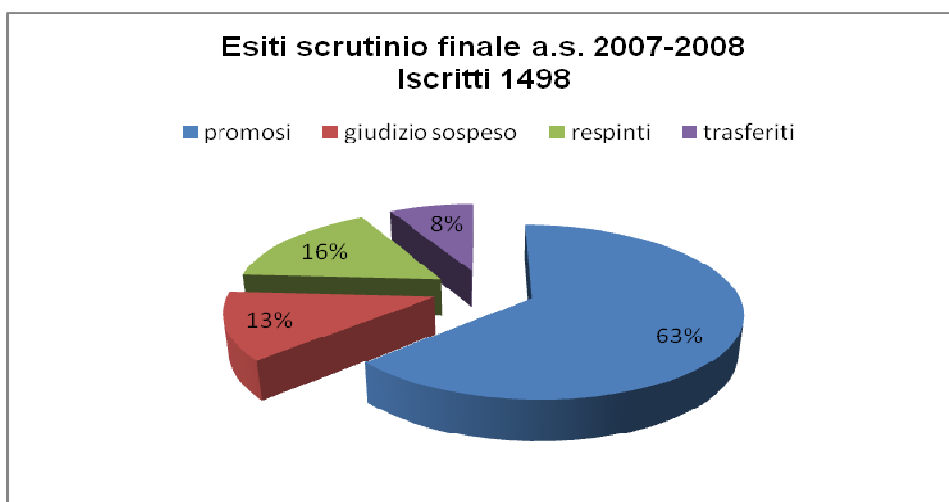
ESITI SCRUTINIO FINALE A. S. 2008/2009

Classi	Alunni iscritti	Alunni ammessi	Alunni con giudizio sospeso	Alunni non ammessi	Alunni dispersi
classi 1 az/tur	44	26	0	5	13
classi 1 alb	333	157	61	33	82
classe 1 Ag	24	15	6	0	3
classe 2 Ag	20	16	4	0	0
classi 2 az/tur	45	31	2	6	6
classi 2 alb	218	120	62	22	14
classi 3 az/tur	52	42	0	7	3
classi 3 alb	200	171	0	19	11
classi 4 az/tur	87	66	18	0	3
classi 4 alb	184	115	48	6	14
Totale	1207	759	201	98	149
classi 5 az/tur	95	94	0	0	1
classi 5 alb	115	111	0	2	2
Totale	1417	964	201	100	152



ESITI SCRUTINIO FINALE A. S. 2007/2008

Classe	Alunni iscritti	Alunni promossi	Alunni con giud sosp	Alunni respinti+	Alunni trasf/rit	Alunni assenti	Totale
classi 1 az/tur	86	34	13	28	11	17	86
		Promossi	giud sosp	respinti+	trasf/rit		
classi 1 alb	377	133	60	135	51	63	379
		Promossi	giud sosp	respinti+	trasf/rit		
classi 2 az/tur	64	42	7	9	6	4	64
		Promossi	giud sosp	respinti+	trasf/rit		
classi 2 alb	270	150	67	34	19	8	270
		Promossi	giud sosp	respinti+	trasf/rit		
classi 3 az/tur	68	63	0	3	3	1	69
		Promossi	giud sosp	respinti+	trasf/rit		
classi 3 alb	178	162	0	10	5	9	177
		Promossi	giud sosp	respinti+	trasf/rit		
classi 4 az/tur	109	81	10	9	8	5	108
		Promossi	giud sosp	respinti+	trasf/rit		
classi 4 alb	146	85	32	13	16	7	146
		Promossi	giud sosp	respinti*	trasf/rit	Assenti	
Totale	1298	750	189				1299
classi 5 az/tur	87	87	0	0	0	0	87
							0
classi 5 alb	113	112	0	1	0		



ALUNNI QUALIFICATI

ANNO SCOLASTICO	ALLIEVI INTERNI	ALLIEVI PRIVATISTI
2009-10	212	8
2008-09	259	10
2007-08	225	13
TOTALE	696	31

ALUNNI DIPLOMATI

ANNO SCOLASTICO	ALLIEVI INTERNI	VOTAZIONE OTTENUTA/100				ALLIEVI PRIVATISTI
		100 e lode	100	99-80	60	
2009-10	198	1	7	56	27	4
2008-09	198		4	36	29	8
2007-08	190		6	56	22	5
TOTALE	496	1	17	148	78	17

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PROGETTI FINANZIATI DAL F.S.E. PIANO OPERATIVO NAZIONALE (PON) 2007-2013 ANNUALITA' 2009

TITOLO PROGETTO	DIFFICOLTA' RISCONTRATE				Espletato	Certif. Ester.	Non espletato
	Nei Tempi	Organizzazione	Di coordinamento	Nessuna			
<i>Matematica....che gioco</i>				X	X		
<i>L'enogastronomia, l'accoglienza e l'escursionistica nel turismo crocieristico</i>				X	X		
<i>Il tour operating e l'enogastronomia nelle grandi destinazioni</i>				X	X		
<i>L'utilizzo dell'aula multimediale nella didattica delle discipline professionali</i>				X	X		

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PROGETTI FINANZIATI DAL F.S.E. PIANO OPERATIVO NAZIONALE (PON) 2007-2013 ANNUALITA' 2008

TITOLO PROGETTO	DIFFICOLTA' RISCONTRATE				Espletato	Certif. Ester.	Non espletato
	Nei Tempi	Organizzazione	Di coordinamento	Nessuna			
<i>La progettazione economico-finanziaria del Piano Integrato d'istituto</i>				X	X		
<i>The English I need</i>				X	X	X	
<i>Incoming tour operating - Il Pacchetto turistico in area U.E</i>				X	X		
<i>Outgoing tour operating - Il Pacchetto turistico in area U.E.</i>				X	X		
<i>Il laboratorio linguistico</i>				X	X		

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI PROGETTI FINANZIATI DAL F.S.E. PIANO OPERATIVO NAZIONALE (PON) 2007-2013 ANNUALITA' 2007

TITOLO PROGETTO	DIFFICOLTA' RISCONTRATE				Espletato	Certif. Ester.	Non espletato
	Nei Tempi	Organizzazione	Di coordinamento	Nessuna			
<i>Laboratorio di scienze</i>				X	X		
<i>Strategie per il recupero del disagio</i>				X	X		
<i>Programmazione gestione e controllo per la competitività della scuola</i>	X*				X		
<i>Cittadini consapevoli</i>				X	X		
<i>English for Communication</i>				X	X	X	
<i>Prêt à parler français en Europe</i>				X	X	X	
<i>Il Pacchetto turistico in Area U.E.</i>				X	X		

*Impegni in altre attività dell'esperto e dei corsisti

Carta dei servizi

CALENDARIO SCOLASTICO

INIZIO LEZIONI	TERMINE LEZIONI	FESTIVITA' NATALIZIE	FESTIVITA' PASQUALI	VARIE
14 settembre 2010	11 giugno 2011	23/12/10 – 09/01/11	21/04/11 – 26/04/11	01/11/10 (festa di tutti i Santi) 02/11/10 (11 (sospensione lezioni delib. dal Consiglio d'Istituto) 07/08/11 11 (sospensione lezioni delib. dal Consiglio d'Istituto) 08/12/10 (Immacolata Concezione) 02/06/11 (festa nazionale della Repubblica) 03/06/10 (Festa del S. Patrono)

ORARIO SCOLASTICO

L'orario scolastico è articolato in ore di lezione di 60 minuti su cinque giorni.

Ai fini della valutazione degli alunni l'anno scolastico il Cd delibera la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri:

14 settembre 2009 – 31 gennaio 2011 (I quadrimestre);

01 febbraio 2010 – 11 giugno 2011 (II quadrimestre).

CALENDARIO RICEVIMENTO GENITORI

Le attività connesse al rapporto scuola-famiglia relativamente al ricevimento dei genitori prevederanno nell'anno scolastico 2010-2011 due incontri pomeridiani che si frapperanno ad incontri antimeridiani nelle ore e nei giorni e secondo le modalità di seguito precisate:

Lunedì 17 gennaio 2011 dalle ore 16:30 alle 18:30 (biennio)

Martedì 18 gennaio 2011 dalle 16:30 alle 18:30 (triennio)

Lunedì 02 maggio 2011 dalle 16:30 alle 18:30 (biennio)

Martedì 03 maggio 2011 dalle 16:30 alle 18:30 (triennio)

Gli incontri settimanali in orario antimeridiano saranno affissi all'albo dell'Istituto e comunicati agli alunni dai docenti delle singole discipline.

ACCESSO ALL'ISTITUTO

L'Istituto è aperto tutti i giorni feriali (escluso il sabato) dalle ore 7.30 alle ore 19.00 (salvo particolari esigenze di servizio).

Area della Dirigenza

Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento.

I collaboratori del Dirigente Scolastico ricevono tutti i giorni in orario di servizio scolastico.

Area amministrativa

Ai servizi generali-amministrativo-contabili sovrintende, con autonomia operativa, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, il quale ne cura l'organizzazione svolgendo le funzioni di coordinamento e di verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.

I servizi sono così disposti: Didattica – Personale – Contabilità – Magazzino. L'orario di servizio è articolato su otto ore antimeridiane ininterrotte per tutto il personale.

L'orario di ricevimento del Pubblico è stabilito come segue:

Lunedì, Mercoledì, Venerdì dalle ore 10.30 alle ore 12.30

Segreteria Didattica

Si occupa di: rapporti con alunni e famiglie; iscrizioni, immatricolazioni, fascicoli personali, pagelle, diplomi; registri dei verbali dei Consigli di Classe; certificati vari degli alunni; preparazione del materiale per gli esami di qualifica, maturità, interventi didattici integrativi; assenze degli alunni; elezioni degli organi collegiali; buoni libro e assegni di studio; rapporti con istituti diversi; calendario degli esami in collaborazione della segreteria didattica.

Il rilascio dei certificati e di documentazione avviene con tempestività ed entro i termini previsti dalle procedure standard.

L'Ufficio riceve il pubblico nei giorni seguenti:

Lunedì, Mercoledì, Venerdì dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Ufficio del Personale

Si occupa di: retribuzione del personale docente di ruolo e non di ruolo; ricostruzione della carriera dei docenti; richiesta di mutui e prestiti; gestione (dall'assunzione alla cessazione) del personale docente e non docente; disbrigo e chiarimenti su tutte le pratiche dei docenti e non docenti (certificati di servizio, trattamento pensionistico; visite fiscali; graduatorie dei docenti; protocollo e smistamento della posta.

L'Ufficio riceve il pubblico nei giorni seguenti:

Lunedì, Martedì e giovedì dalle ore 8.00 alle ore 10.00.

Ufficio della Contabilità

Si occupa di: rapporti tra scuole diverse; pagamento di esperti; rapporti con la banca e l'ufficio postale per i pagamenti; richieste missioni personale docente; stage alunni; contatti con agenzie, aziende, Comuni e Provincia regionale; rapporti con esperti.

Ufficio Gestione Ordini

Si occupa di: gestione del magazzino; gestione degli ordini e dei pagamenti (richieste di preventivi, buoni d'ordine, carico e scarico di fatture, inventario).

Biblioteca d'Istituto e comodato d'uso

La biblioteca d'Istituto e il comodato d'uso è gestita dai docenti della relativa Commissione. Chi riceve i libri in prestito è responsabile della loro diligente conservazione, chiunque smarrisca o deteriori le opere è tenuto a riacquistarle. L'apertura della biblioteca e il servizio di comodato d'uso dei testi in adozione viene garantita dalla Commissione secondo un orario affisso all'albo dell'Istituto.

IMPORTI TASSE SCOLASTICHE

Classe	Iscrizione	c/c n. 11144987 (Istituto)	c/c n. 205906 (Regione)
1°	(fino al 16° anno di età)	Euro 50,00	===
	(superato il 16° anno di età)	Euro 80,00	===
2°	(fino al 16° anno di età)	Euro 50,00	===
	(superato il 16° anno di età)	Euro 80,00	===
3°	Sala-Bar e Cucina	Euro 120,00	===
	Ricevimento	Euro 100,00	===
	Aziendale-Turistica	Euro 80,00	===
4°	Qualsiasi Specializzazione	Euro 100,00	Euro 21,17
5°	Qualsiasi Specializzazione	Euro 100,00	Euro 15,13

IMPORTI TASSE PER RITIRO DIPLOMI

QUALIFICA	(versamento c/c Regione 205906)	Euro 15,13
MATURITA'		

IMPORTI TASSE PER ESAMI

QUALIFICA	(versamento c/c Istituto 11144987)	Euro 100,00
	(versamento c/c Regione 205906)	Euro 12,09
MATURITA'	(versamento c/c Istituto 11144987)	Euro 100,00
	(versamento c/c Regione 205906)	Euro 12,09

IMPORTI TASSE CANDIDATI PRIVATISTI

Ammissione agli Esami di Idoneità o Qualifica/Maturità

IDONEITA'	(versamento c/c Istituto 11144987)	Euro 200,00
	(versamento c/c Regione 205906)	Euro 12,09
QUALIFICA O MATURITA'	(versamento c/c Istituto 11144987)	Euro 200,00
	(versamento c/c Regione 205906)	Euro 12,09

TUTELA DELLA PRIVACY

L'Istituto ottempera alla normativa più nota come "privacy" e consegna regolarmente a genitori, docenti, personale, fornitori l'informativa prevista dalla legge. Tutti i dati sono opportunamente protetti dall'accesso di persone non autorizzate e da possibili eventi di distruzione.

Per la tutela dei dati personali (privacy) si fa riferimento ai seguenti testi normativi:

-D.LGS. 30.6.2003, n. 196: Codice in materia di protezione dei dati personali;

-D.M. 7.12.2006, n. 305: Regolamento recante identificazione dei dati sensibili e giudiziari trattati e delle relative operazioni effettuate dal Ministero della pubblica istruzione, in attuazione degli articoli 20 e 21 del decreto legislativo del 30 giugno 2003, n. 196, recante Codice in materia di protezione dei dati personali

-Prov. Garante 1.3.2007: Trattamento di dati personali relativo all'utilizzo di strumenti elettronici da parte dei lavoratori;

-Delib. Garante 14.6.2007: Linee guida in materia di trattamento di dati personali di lavoratori per finalità di gestione del rapporto di lavoro in ambito pubblico;

-Direttiva 30.11.2007, n. 104, concernente l'utilizzo a scuola di telefoni cellulari o di altri dispositivi elettronici. Per quanto concerne l'Informativa ai sensi della D.Lsg n. 196/2003 si rimanda al modulo di Domanda di iscrizione.

SICUREZZA (LEGGE 626) E SUCCESSIVE

L'Istituto è in regola con quanto previsto dalla normativa vigente sulla sicurezza. Aggiorna periodicamente il piano di valutazione dei rischi, predispone il piano delle emergenze, forma il personale per il primo intervento, è dotato di dispositivi di protezione individuale, espone in evidenza i cartelli sulle vie di fuga. Fornisce adeguate informazioni agli studenti e a tutto il personale. Attua prove di evacuazione.

ASSICURAZIONE

L'Istituto assicura gli allievi, il personale docente e ATA presso l'agenzia CARIGE Filiale di Messina con polizza infortunio e responsabilità civile. La garanzia assicurativa copre ogni attività scolastica programmata dall'Istituto e comprende anche gli stage degli studenti presso le Aziende.

ACCESSO AI DOCUMENTI E TRASPARENZA

Gli alunni e i genitori hanno diritto a informazioni precise sulla valutazione delle prove orali e pratiche e di prendere visione delle prove scritte e grafiche, corrette e classificate.

Chiunque abbia interesse ha diritto a prendere visione dei relativi documenti secondo quanto previsto dalla normativa vigente e con le modalità dalla stessa indicate

INDICE

Dati generali dell'Istituto	Pag.	2
Prospetto alunni	“	2
Organigramma	“	3
Risorse interne per l'offerta formativa	“	4
Risorse finanziarie.....	“	4
Risorse materiali.....	“	4
Risorse esterne.....	“	5

Quadro normativo funzionale al POF	“	5
Il Contesto: Storia e ambito territoriale	“	5
Elementi socio-economici caratterizzanti il territorio	“	6
La Scuola e la sua Utenza	“	7
Quadro complessivo degli aspetti problematici	“	8
Quadro complessivo dei punti di forza	“	9
Attese e bisogni della comunità scolastica	“	10
Reti e collaborazioni	“	11
Accordo Programma Quadro “Giovani protagonisti di sé e del territorio”	“	13
Progetto Peer Review	“	14
Istituto Tecnico Superiore (ITS)	“	15
Presidio per l'Orientamento	“	16
Presidio per la formazione dei progetti nazionali	“	16

Mission dell'istituto	“	16
Obiettivi prioritari	“	16
Risultati attesi	“	16

Programmazione dell'istituto	“	17
Finalità e scelte educative formative	“	17
I Profili professionali del Nuovo e del Vecchio ordinamento	“	18
Il Quadro Orario	“	21
La nostra offerta formativa	“	25
Scelte metodologiche e didattiche	“	25
Verifica e valutazione didattica	“	26
Valutazione allievi diversamente abili	“	27
Livelli delle competenze disciplinari	“	27
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	“	28
Iter delle verifiche annuali	“	28
Modello organizzativo	“	29

Strategie per la didattica	“	29
Processo Accoglienza	“	29
Orientamento e tutoring	“	30
Intercultura.....	“	30
Promozione delle eccellenze	“	30
Rapporti con le famiglie	“	31
Aggiornamento dei docenti	“	31

Pianificazione delle attività – Piano Integrato d'intervento	“	32
Integrazione alunni diversamente abili	“	32

C.T.R.H – C.T.S.	“	32
Progetti d’istituto	“	33
Attività aggiuntive	“	42
Alternanza scuola-lavoro e IFS	“	42
I progetti IFTS	“	43
Stage e scambi culturali	“	43
Gruppi di lavoro	“	45
Funzioni strumentali	“	45
Criteri per l’attribuzione degli incarichi.....	“	45
Commissioni	“	46
Monitoraggio e valutazione dei progetti del POF	“	46
Esiti scrutinio finale aa.ss. 2007/08-2008/09-2009/10	“	50
Alunni qualificati e diplomati	“	50
Carta dei servizi	“	55
Calendario scolastico	“	56
Orario scolastico	“	56
Calendario ricevimento dei genitori.....	“	56
Accesso all’Istituto.....	“	56
Area della Dirigenza.....	“	56
Area Amministrativa.....	“	57
Biblioteca d’istituto e comodato d’uso	“	57
Importi tasse scolastiche	“	58
Tutela della privacy.....	“	59
Sicurezza.....	“	59
Assicurazione.....	“	59
Accesso ai documenti e trasparenza.....	“	59